

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2015/2016**

1. Základné identifikačné údaje:

Názov a adresa školy: Materská škola
Park Angelinum 7
Košice – Staré Mesto (ďalej len MŠ)

Právna subjektivita od: 1.1.2002

IČO: 35540508

T.č.: 055/6336738, 0903444833

E-mail: skola.park@centrum.sk

Webová stránka MŠ: www.mspa.sk

Zriaďovateľ: Mestská časť Košice – Staré Mesto, Hviezdoslavová 7, Košice

Riaditeľka MŠ: Dana Harvanová

Zástupca MŠ: Mgr. Mária Šuleková

Vedúca ŠJ: Janette Sopková

Vedúca ekon. odd.: Marcela Vinclerová,

Rada školy: má 11 členov; Marcela Vinclerová – za nepedagogických zamestnancov, predsedníčka; Mária Vykoukalová – za pedagogických zamestnancov, podpredsedníčka; Renáta Štefanovičová – za pedagogických zamestnancov. Za rodičov: Mgr. Žófia Krescanková, Ing. Radovana Papcunová, JUDr. Jaroslav Chochoľák, Otília Plencnerová. Za zriaďovateľa: Ing. Rastislav Trnka, JUDr. Otto Brix, Ing. Ján Suli, Mgr. art. Ľubica Blaškovičová. Rada školy v tomto zložení skončila funkčné obdobie v mesiaci máj 2016. Nová Rada školy bude pracovať v tomto zložení: Bc. Edita Trávníková – za pedagogických zamestnancov, predsedníčka; Ing. Ivana Kráčmar – za pedagogických zamestnancov, Monika Kunzová – za nepedagogických zamestnancov. Za rodičov: Ing. Grešová Radka, Ing. Zeleňáková Martina, JUDr. Jaroslav Chochoľák, Humeňanský Boris. Za zriaďovateľa: Ing. Rastislav Trnka, JUDr. Otto Brix, Ing. Ján Suli, Mgr. art. Ľubica Blaškovičová.

Iné poradné orgány školy: Metodické združenie, Pedagogická rada školy

2. Údaje o deťoch k 30.6.2016:

Výchovná starostlivosť: celodenná

Počet tried v MŠ: 4 – heterogénne

Kapacita MŠ: 69

Počet zapísaných detí: 79

Priemerná dochádzka detí za školský rok 2015/2016: 56

Počet detí s odkladom školskej dochádzky (OŠD): 3

Počet vydaných osvedčení: 21

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v roku 2015/2016: 21

- Z nich počet detí s odkladom školskej dochádzky: 3

- Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2016/2017: 25

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 1

Počet prijatých rómskych detí: 0

Počet integrovaných detí: 0

3. Údaje o zamestnancoch materskej školy:

- **Počet prevádzkových zamestnancov:** 8 - prepočítaný: 6,4

- z toho počet zamestnancov ŠJ: 3 prepočítaný: 3

Vedúca ekonomicko-hospodárskej činnosti a vedúca školskej jedálne sa priebežne vzdelávajú; využívame školenia a vzdelávania uskutočňované prostredníctvom RVC Košice, v ktorom sme aj členovia a taktiež školenia a semináre poriadané metodickými združeniami školstva – MMK a MÚ MČ KE – Staré Mesto. Kuchárky absolvujú odborné školenia a semináre každoročne.

- **Počet pedagogických zamestnancov:** 8

- nekvalifikovaný: 0

- študujúci za účelom spĺňania kvalifikačných predpokladov: 0

- študujúci na vysokej škole: 1

- prihlásených na priebežné vzdelávanie:

- predatestačné vzdelávanie: 3 – MPC (z toho 2 na I. atestáciu a 1 na II. atestáciu)

- atestačné vzdelávanie: 3 - MPC

- funkčné vzdelávanie: 1 – MPC (zástupkyňa)

- AMV: 5

- OMEP: 4

- riaditeľka školy absolvovala funkčné vzdelávanie naposledy v roku 2013, a 1. atestáciu v roku 2014.

- celomestského metodického dňa sa zúčastnilo 5 učiteliek

- krúžková činnosť je realizovaná pod vedením našich pedagogických zamestnancov; výuku AJ navštevovalo 57 detí, detský aerobic 27 detí a hudobno – pohybový

krúžok 27 detí. Krúžkovú činnosť navštevovalo 111 detí našej materskej školy.

- Aktivity v materskej škole:

September 2015:

Adaptačné obdobie pre nové deti

Plenárna schôdza

Triedne aktívy

Diagnostika výslovnosti predškolákov a detí v triedach

Prieskum o záujem detí o jednotlivé krúžky

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Stretnutie členov RŠ

Október 2015:

Klub rodičov

Divadlo v materskej škole – vystúpenie pre budúcich školákov

Halloween – strašidlá - divadielko

Kolobežkový deň

Logopédia – Mgr. Mináriková

Návšteva zo ZŠ – plán práce medzi MŠ a ZŠ

Deň zdravej výživy pre rodičov s deťmi – organizuje ŠJ s vedením MŠ

Vzdelávanie pedagógov

Spev bez hraníc

Stretnutie členov ZRŠ

November 2015:

Projekt – Budúci školák

Logopédia – Mgr. Mária Mináriková

Výsledky adaptačného obdobia

Návšteva študentov – Pedagogická fakulta Prešov

Kurz korčuľovania

Stretnutie výboru ZRŠ

Deň materských škôl na Slovensku

Návšteva knižnice

Slovo bez hraníc

Vzdelávanie pedagógov

Príprava časopisu

Hudobná rozprávka – Kocúr v čižmách

December 2015:

Mikuláš v materskej škole

Časopis Miš-mašík – vianočné vydanie

Logopédia – Mgr. Mária Mináriková

Besiedka

Vianočný koncert v ZUŠ
Rozprávka „List pre Ježiška“
Sladké vianočné variácie – jarmok v MŠ
Vzdelávanie pedagógov
Vianočná rozprávka

Január 2016:

Spolupráca so ZŠ – Dúhové kráľovstvo – pre budúcich školákov
Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Korčuľovanie – pre deti od 4 rokov – po druhý krát
Deň hračiek

Február 2016:

Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Karneval s fotením
Filipové dobrodružstvá v jednotlivých triedach

Marec 2016:

Návšteva knižnice
Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Vítanie jari
Literárna kaviareň
Prednes poézie a prózy v materskej škole
Prednes poézie a prózy – Mestské kolo – „Slovo bez hraníc“
Hudobná rozprávka – Sedem trpaslíkov

Apríl 2016:

Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Projekt Adamko hravo zdravo
Deň otvorených dverí na úrade MČ KE – Staré Mesto – návšteva úradu
Stretnutie s psychologičkou PhDr. Máriou Zuzovou – s rodičmi budúcich
školákov a zástupcami zo ZŠ Park Angelinum
Predplavecký výcvik – budúci školáci
Zápis do ZŠ
Hudobná rozprávka – Včela Maja
Jarná brigáda

Máj 2016:

Zápis do MŠ
Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
„Veselý chodník“ – Deň Mesta Košice – kreslenie na chodník
Hudobná rozprávka – „Kto prebudil prírodu“
Fotenie detí

Sokoliari
Kynologická ukážka
Výstava Lega

Jún 2016:

Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Diskotéka k MDD
Bublinová show – Deň rodiny
„Výprava do praveku“ – návšteva múzea spojená s programom pre deti
Návšteva farmy
Rozlúčka s budúcimi školákmi
Športová olympiáda
Návšteva knižnice

Júl 2016 MŠ bude otvorená do 29.07.2016.

- Projekty, do ktorých je škola zapojená:
 - Digiškola
 - AMV projekt
 - Adamko hravo, zdravo
 - Bezpečná škola
 - Budúci školák
 - Filipové dobrodružstvá
- **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

Dátum poslednej inšpekcie: 19.2.2014

V školskom roku 2015/2016 v materskej škole, Park Angelinum 7, Košice – Staré Mesto nebola prevedená ŠŠI.

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenie, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

- **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Základná kapacita MŠ je v zmysle školského zákona pri súčasnom zaradení detí do vekovo heterogénnych tried 69 detí.

V budove sa nachádza riaditeľňa, kancelária, jedáleň – slúži na stolovanie detí na dve smeny, kuchyňa, hala na prezliekanie detí, štyri triedy – pri každej sa nachádza sociálne zariadenie. Triedy slúžia ako herňa, aj ako spáľňa. MŠ má pekný dvor so záhradou a pieskoviskami,

umelým kopcom, domčekom so šmýkalkou, šmýkalkami, záhradnými hojdačkami, lavičkami, preliezkami a altánkami.

Materská škola je na účely výchovy a vzdelávania vybavená rôznymi učebnými pomôckami, didaktickým materiálom, hračkami, náradím a náčiním a vybavením školského dvora. Tento materiál sa postupne dopĺňa podľa ponuky, potreby a finančných možností.

Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky i didaktický materiál (policový systém) sú súčasťou materiálneho vybavenia a dávajú voľný priestor iniciatíve detí a ich vnútornej motivácii pre činnosť. Výber, kvalita a veku primeranosť didaktického materiálu podlieha prísny, hygienickým, estetickým, funkčným kritériám, na ktoré učiteľky spolu s riaditeľkou prihliadajú. Vo všetkých triedach sa nachádza digitálna technológia - interaktívna tabuľa, počítač s pripojením na internet, tlačiareň, bee – boot.

Každoročne, pred začiatkom školského roka vybavujeme triedy kvalitným spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické i pracovné činnosti.

Rozmiestnenie nábytku v triedach rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok. Výška nábytku je prispôbena antropometrickým požiadavkám detí (jeho výška, veľkosť zodpovedá deťom). Zariadenie je vyhotovené z prírodných materiálov morené ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí a je bezpečné, rozvíja estetické cítenie detí.

Charakteristika materskej školy

Materská škola Park Angelinum je organizácia s právnou subjektivitou od roku 2002. Je súčasťou a pekným architektonickým prvkom parku, podľa ktorého má svoj názov. V blízkosti materskej školy dominuje ďalšia významná budova - základná škola. Náš objekt je v centre mesta a jeho zriaďovateľom je mestská časť Košice - Staré Mesto. Z aspektu architektonického riešenia má naša MŠ prízemie a poschodie. V týchto priestoroch sa nachádzajú štyri triedy, spoločná jedáleň, šatňa, kuchyňa, riaditeľňa, kancelária. Dvor pôsobí ako rodinná záhrada s pieskoviskom, hojdačkami, altánmi a rôznymi lavičkami. Školský dvor je obľúbeným miestom detí a rodičov, ktorí hlavne v letných mesiacoch využívajú jeho priestory na oddych a relaxáciu.

Pri formulovaní školského vzdelávacieho programu zo štátneho vzdelávacieho programu nebola pre nás veľkým problémom zameranosť školy. Tá je v našej škole evidentná už dvadsať štyri rokov. Je to obdobie, kedy sme popri Programe výchovy a vzdelávania aplikovali do praxe aj prvky pedagogiky M. Montessori. V priebehu tohto obdobia sa zmenilo materiálne vybavenie tried a filozofia školy. Triedy

sme postupne vybavili didaktickým materiálom a vo výchove sme sa začali riadiť krédom: „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“

Materská škola má štyri heterogénne triedy, v ktorých sú deti od 3 do 6 rokov. Rôznorodosť veku v triede sa nám osvedčila. Deti si navzájom pomáhajú, sú ohľaduplnejšie, učia sa pozorovaním a osobným príkladom. Príchod do materskej školy nie je limitovaný časovo. Deti prichádzajú do tried v priebehu dopoludnia. Rodičia majú prístup do tried, sú pozorovateľmi aktivít aj činiteľmi výchovného procesu, ak takú potrebu majú.

Vzťah dieťa – učiteľ je založený na dôvere, láske, vzájomnej úcte.

▪ **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

- Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov: 3581,00 €
 - z týchto financií bola kúpená interaktívna tabuľa s príslušenstvom do 2. triedy

- Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov (tzv. školné) a odvedené školné za celý školský rok 2015/2016: 10 010,00 €
 - výmena piesku
 - orez stromov
 - oprava steny v skladových priestoroch
 - oprava steny – fasáda budovy
 - maľovanie
 - kosenie
 - kúpa didaktického materiálu

- 2% z dane: 1062,00 €

4. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti v heterogénnych triedach každé dieťa vstupovalo do vzdelávacieho procesu s vlastnými skúsenosťami, postojmi, zručnosťami, ktoré zohľadňovali v procese činností. Pomáhali rozvíjať rôzny potenciál každého dieťaťa a pozorne si všímať a identifikuje potreby jednotlivých detí vo výchovno-vzdelávacej činnosti, preferovali sme diferenciaciu ako špecifický postup pri organizácii a realizácii edukačného procesu. Deti pracovali v skupinkách. Využívali sme individuálny prístup.

Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali všetky formy organizácie – skupinové, individuálne, frontálne i kombinované. V hrách a hrových činnostiach deti využívali didaktický materiál M. Montessori. Hry boli spontánne alebo učiteľkou motivované. Deti boli citovo uspokojované, mali radosť z hrových aktivít.

Skonkretizované ciele, vyplývajúce z analýzy VVP:

1. Podporovať aktívnu účasť detí vo výchovno-vzdelávacej činnosti.
2. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti naďalej diferencovať ciele a požiadavky na dieťa s rešpektovaním individuálnych vekových osobitostí detí.
3. Pri práci aplikovať nehotové poznatky zážitkovým učením, riešiť problémové situácie v didaktických aktivitách.
4. Viesť deti k sebarealizácii a sebaaprezentácii a vzájomnému hodnoteniu.
5. Podporovať experimentovanie a bádanie detí.
6. Sledovať a usmerňovať vývin a výchovu detí v predškolskom veku, úzko spolupracovať so psychológom a rodičom s pedagógmi, s logopédom, konzultovať a zosúladiť vzájomné očakávania, resp. ciele týkajúce sa najmä detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom rok pred vstupom do ZŠ. Vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania detí predškolského veku.
7. Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí v priebehu celej dochádzky do materskej školy
8. V celodennom pedagogickom procese uplatňovať prosociálny výchovný štýl, posilniť sociálnu i jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľov k deťom.
9. Naďalej používať učebné didaktické pomôcky pri práci. Aplikovaním práce na počítači a s interaktívnou tabuľou s individuálnym prístupom detí rozvíjať u nich technologické zručnosti.
10. Systematicky a cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa v oblasti perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

Návrhy na OŠD: 3

V septembri sme vypracovali záznamy o výslovnosti dieťaťa v spolupráci s logopedičkou. Deti, ktoré nemali správnu výslovnosť sa počas celého roka stretávali s logopedičkou v MŠ. Učiteľky vypracovali a zapísali pedagogickú diagnostiku pre posúdenie školskej zrelosti. Spolupráca s logopedičkou s 5-6 ročnými deťmi nám pomohla dosiahnuť správnu výslovnosť pred vstupom do ZŠ. Logopédiu navštevovalo 20 detí od 4 rokov, bezplatne. Rodič mal možnosť sa stretnúť s logopedičkou a počúvať výslovnosť svojho dieťaťa.

5-6 ročné deti sa zúčastnili rôznych aktivít: výučby cudzieho jazyka – AJ; detský aerobic; hudobno-pohybový krúžok; navštívili knižnicu;

hudobné rozprávky; dúhové kráľovstvo v ZŠ – spolupráca so ZŠ a rodičmi detí, karnevalu; protidrogová a dopravná výchova; kreslenia na chodník – pri príležitosti osláv Dňa mesta Košice; kurz korčuľovania; predplavecký kurz a iné.

5-6 ročné deti používajú telovýchovnú terminológiu. Utvárali si správnu koordináciu pri behu pri chôdzi po zdravotnom chodníku, hudbe, spievaní. Obľúbili si hudbu, rytmizáciu, pohybovú improvizáciu. Cvičili aj v dvojiciach, skupinách. Zúčastnili sa detskej športovej miniolympiády v materskej škole na Hrnčiarskej ulici, kde bol pripravený zaujímavý prírodný zdravotný chodník, vrecia na skákanie k určitému cieľu, tvary na stavanie hradu, náradie na koncentráciu a koordináciu pohybu. Prežili veselé dopoludnie s kamarátmi z iných materských škôl zo Starého Mesta. Cestou sme dodržiavali bezpečnosť pri prechádzaní cesty s používaním reflexných vestičiek. Máme vypracovaný projekt bezpečná škola. Deti sa oboznamovali počas roka s dopravnými značkami, dopravnými prostriedkami nielen na obrázkoch, v triedach, v hrách, ale i na križovatke v teréne. Navštívili nás policajti, ktorí predviedli deťom názornú ukážku.

Predškoláci zvládajú sebaobslužné činnosti, kultúru stolovania v školskej jedálni. Naučili sa základom jedenia s príborom, bezpečne nosiť jedlo na stôl, zbierať hrnčeky na desiate a olovrante. Vedia správne uložiť príbor k tanierom a nosiť hrnčeky. Pri stravovaní uplatňovali kultúru spoločenského správania sa.

Všetci školáci vedia napísať svoje meno na svoje práce, štyria predškoláci vedia čítať. Na základe slovných inštrukcií učiteľky zvládli na elementárnej úrovni prácu s počítačom a interaktívnou tabuľou. Táto oblasť je pre deti zaujímavá a lákavá, precvičujú si pri nej logické myslenie, jemnú motoriku, koordináciu a súlad oka a ruky.

Deti poznajú svoje mená, priezviska a aj adresu a mesto, kde bývajú. Svet okolo seba vnímajú všetkými zmyslami. Poznajú časti ľudského tela, dôležité orgány a ich funkciu a dôležitosť ochrany svojho zdravia – umývanie rúk, vhodným jedlom, správnym spôsobom hry či už v triede, na ihrisku, v prírode.

Rozoznávajú farby a odtiene, rôznorodosť materiálov. Rozlišujú geometrické tvary, priradujú, triedia predmety podľa kritérií, poznajú číselný rad a číslice. Experimentujú s rôznym materiálom, prírodninami, z ktorého vytvárajú mestá, dediny, ZOO... V hrách využívame rôzne stavebnice, Seva, Lego, tangram, Logico primo, didaktický materiál Montessori. Aplikovaním projektov Adamko hravo-zdravo deti prejavovali pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. Využívame encyklopédie, internet, interaktívne tabule pri poznávaní zvierat, rastlín. Poznajú rôznorodosť domácich zvierat, ich úžitok. Rozlišujú lesné aj exotické zvieratá, niektoré kvety, stromy, kríky, huby. Vedia zdôvodniť, prečo sa

musíme starať o prírodu a tiež aký má vplyv striedania ročných období na zvieratá, ľudí, prírodu. Majú elementárne poznatky o slnku, hviezdach, sopkách a rôznych prírodných javoch. Svoje zážitky, poznatky vyjadrujú vo výtvarných, pracovných, technických produktoch. Niektoré práce detí využívame aj pri spoločenských udalostiach, výstavách.

V pedagogickom prístupe sme venovali zvýšenú pozornosť rozvíjaniu emocionálnej stránky osobnosti dieťaťa, rešpektovali sme dieťa ako osobnosť, jeho práva, ale aj rozvíjanie zmyslu pre plnenie požiadaviek a vytváranie osobnej zodpovednosti. Edukačný proces smeroval na rozvoj empatického správania sa, vcítania sa, spoluzodpovednosti, pomoci druhým. Deti vedia hodnotiť pozitívne, ale aj negatívne prejavy v správaní. Dokážu sa vcítiť do pocitov druhých osôb, primerane veku riešia konflikty, dohodnú sa, prijímajú kompromisy. Deti majú rady rozprávky, dramatizácie, vedia rozlíšiť pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových postáv. S citovým zaangažovaním vnímali profesionálne divadelné i hudobné vystúpenia. Hudba ich nabáda k radostnému pohybu a tancu.

V mesiaci Marec sa rodičia stretli so psychologičkou pred zápisom do ZŠ. Základná škola, s ktorou spolupracujeme, sa plánovane stretávala s rodičmi a deťmi do konca školského roka.

Učiteľky testovali deti hrovými činnosťami. Test bol zameraný na orientáciu vpravo, vľavo; orientáciu v rovine; v priestore; geometrických tvaroch; strihanie podľa línie; grafomotorické cvičenia. Úroveň školskej pripravenosti sme posudzovali formou hároku Pedagogická diagnostika (D. Kopasová); Školská spôsobilosť; Index školskej zrelosti – nezrelosti; formou stretnutí pedagógov MŠ a pedagógov ZŠ a rodičov a detí budúci školáci s budúci učiteľkami ZŠ; formou orientačných materiálov z CPPP: „Čo by malo vedieť 6-ročné dieťa pred vstupom do ZŠ; pracovali sme aj s individuálnym plánom pre deti s odkladom školskej dochádzky; OSPŠ – Orientačná skúška pripravenosti na školu (z literatúry „Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy“ M.Varcholová, M.Maliňáková a M. Miňová). O priebehu a výsledkoch boli informovaní rodičia detí, ktorí idú do školy.

Odpočinok u predškolákov sa v druhom polroku skracoval podľa podmienok triedy. Získaný čas sa využíval na grafomotorické cvičenia, rozvoj tvorivosti, upevňovanie edukačných aktivít, prezeranie kníh, práca s pracovnými listami. Do ZŠ nastúpia všetky deti.

Predprimárne vzdelávanie bolo ukončené slávnostnou rozlúčkou. Predškoláci získali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Všetci sme skonštatovali u predškolákov po vystúpení, že rady recitujú, spievajú, tancujú, cvičia s radosťou a to je pre nás v dnešnej dobe veľké pozitívum. Pripravenosť 6 ročných detí do školy je na veľmi dobrej úrovni.

Odporúčania:

- naďalej spolupracovať s detskou logopedičkou pri rozvíjaní správnej výslovnosti
- upevňovať správne určovanie vpravo, vľavo ako aj v zrkadlovom podaní
- snažiť sa, aby deti 5-6 ročné nastúpili do materskej školy skôr, aspoň vo veku 4 rokov. 1 rok je krátka doba, aby sa dieťa aj individuálnym prístupom prirodzene rozvíjalo a nepreťažovalo pri príprave na vstup do ZŠ. Mali sme v tomto roku 2 deti, ktoré vôbec nechodili do MŠ. Vynaložením úzkej spolupráce s rodičmi, trpezlivým prístupom p. učiteliek sú tieto deti veľmi dobre pripravené do ZŠ.
- naďalej využívať metódy pedagogickej diagnostiky v MŠ
- spolupracovať s psychologičkou a CPPPaP

▪ **Mladšie deti - 3-4 ročné deti, 4-5 ročné deti**

Perceptuálno-motorická oblasť:

U 3-4 ročných sa zdokonalila manipulácia s predmetmi. Získavali základy jemnej motoriky. Rady si vyberali konštruktívne hry, puzzle, didaktický materiál praktického života, kde mali možnosť presýpať strukoviny, napodobňovali starších kamarátov, spolu prelievali, naberali cestoviny, oddeľovali plastelínu, neskôr krájali banány. Medzi nimi je každé dieťa iné. Mali priestor vyskúšať na čo má.

Deti majú veľmi pozitívny vzťah k dennému pohybovo-relaxačnému cvičeniu. Cvičili s rôznym náčiním na riekanky, pesničky, zvuky a hudbu. Snažili sa cvičiť správne, presne, s trpezlivosťou a hlavne so správnym dýchaním. Pri využívaní rôzneho telovýchovného náradia deti dodržiavali správny postup, pravidlá pre bezpečnosť a zdravie dieťaťa. Tým sme zvýšili záujem a úroveň telovýchovných činností, ktoré si vyskúšali na detskej miniolympiáde v niektorej materskej škole. Tento rok sme sa stretli v materskej škole na Hrnčiarskej ulici. Cestou sme dodržiavali bezpečnosť pri prechádzaní cesty s používaním reflexných vestičiek. Máme vypracovaný projekt bezpečná škola, 5-6 ročné používajú telovýchovnú terminológiu.

V telovýchovných aktivitách sme celostne rozvíjali telesnú zdatnosť v kontexte s prosociálnymi zásadami. Nepreťažovali sme 3-4 ročné deti, preferovali sme diferenciaciu a individuálny prístup.

Pobyt vonku sme uskutočňovali podľa počasia aj popoludňajších hodinách podľa intenzity slnečného žiarenia. Výnimkou bolo nepriaznivé

počasie, silný nárazový vietor, mráz, dážď. Realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí. Neskracovali sme bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. Niektoré deti majú pršiplášte na otužovanie pri mrhnutí. V zime využívali kopec na bobovanie, ktorý máme v areáli materskej školy. Vychádzky do blízkeho okolia dotvárali aktívny obraz preberanej plánovanej témy týždňa.

Upevňovali si vedomosti novými informáciami priamym pozorovaním, bádáním, vlastnými postrehmi a skúsenosťami.

Hudobno-pohybové hry a aktivity sme realizovali denne v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozitívny vzťah k hudbe a pohybu sa prejavuje neskrývanou radosťou pri týchto aktivitách. Deti vedia vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným pohybom. Radosť z pohybu a tanca prezentovali aj na vianočnej besiedke pred rodičmi. Deti môžu navštevovať detský aerobic a hudobno-pohybový krúžok.

Aktívne sme využívali aj hudobné nástroje i detské rytmické nástroje ako doprovod k piesňam. Rytmus zvládajú dobre, u niektorých detí je potrebné ho ešte zdokonaľovať.

Sebaobslužné činnosti zvládli deti na požadovanej úrovni.

Písanie grafomotorických znakov sme rozvíjali a cvičili pomocou rôznych pracovných listov, snažili sme sa aj o hravú formu. Na rozvoj grafomotorických zručností sme používali zošity, pracovné listy, trojhranné ceruzky a pastelky.

Deti môžu počas celého dňa rozvíjať svoje zručnosti. Rady krájajú, strúhajú ovocie a zeleninu, melú rohlíky, nalievajú a prelievajú vodu.

Prevádzali sme s deťmi aktívnu muzikoterapiu; deti rady počúvali relaxačnú hudbu.

Oblíbené boli výtvarné a pracovné činnosti, počas ktorých boli deti vždy aktívne, rady sa vo výtvarných a pracovných činnostiach tvorivo vyjadrovali. Deti primerane ovládajú aj prácu s nožnicami, veľmi radi strihajú a lepia, tvoria rôzne koláže. Svoju zručnosť a tvorivosť prejavili kreslením, maľovaním, modelovaním, strihaním, trhaním, nalepovaním, manipuláciou s rôznym technickým materiálom. Tu je potrebné individuálnym prístupom upevniť správne držanie nožníc a ceruzky, pastelky u mladších detí. Výtvarné práce prezentujeme ako estetickú výzdobu nielen v MŠ, ale aj v priestoroch zriaďovateľa.

Deti pravidelným opakovaním činnosti počas dňa pochopili pravidlá v triede, ktoré sa snažíme rozvíjať aj pomocou rôznych aktivít – čarovné vrecúško, tváre, básňou – Kamarát je ten...

Hry a hrové činnosti sme zaraďovali niekoľkokrát denne. Hra ako najprirodzenejšia činnosť detí je systematickou a plynulou v priebehu celého dňa. Pri činnostiach zabezpečujúcich životosprávu, sme dbali na kultúru stolovania, správne sedenie pri stole a slušné správanie. Na rannom privítaní, ktoré sme realizovali každý deň, deti hodnotili aktivity

v hrových činnostiach, privítali sa navzájom, prerozprávali svoje zážitky, dojmy, postrehy z ranného príchodu do MŠ. V rannom kruhu – sedenie na elipse – má učiteľka možnosť zistiť aktuálny citový stav detí, ich náladu, radosť či smútok.

Odporúčania:

- vytvárať situácie, v ktorých deti budú kooperovať, striedať sa v činnostiach, navzájom si pomáhať
- zaradzovať edukačné hry na rozlišovanie farieb, geometrických tvarov a logopedické riekanky s dôrazom na správnu výslovnosť
- umožniť deťom experimentovať s rôznym materiálom, pokusmi zisťovať jeho vlastnosti, hľadať konvergentné i divergentné riešenia úloh, podporovať kritické a tvorivé myslenie

Sociálno-emocionálna oblasť:

V pedagogickom prístupe sme venovali zvýšenú pozornosť rozvíjaniu emocionálnej stránky osobnosti dieťaťa, rešpektovali sme dieťa ako osobnosť, jeho práva, ale aj rozvíjanie zmyslu pre plnenie požiadaviek a vytváranie osobnej zodpovednosti. Edukačný proces smeroval na rozvoj empatického správania sa, vcítenia sa, spoluzodpovednosti, pomoci druhým.

Deti vedia hodnotiť pozitívne, ale aj negatívne prejavy v právaní. Dokážu sa vcítiť do pocitov druhých osôb, primerane vedu riešia konflikty, dohodnú sa, prijímajú kompromisy.

Deti majú radi rozprávky, dramatizácie, vedia rozlíšiť pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových postáv. S citovým zaangažovaním vnímali profesionálne divadelné i hudobné vystúpenia. Hudba ich nabáda k radostnému pohybu a tancu.

Počas celého roka sme sa zamerali na správnu výslovnosť všetkých hlások zaraďovaním logopedických riekank, rozširovanie slovnej zásoby pomocou práce s knihou a jej využívanie v komunikácii u detí. Deti majú bohatú slovnú zásobu, aktívne ju využívajú. Dosiahnuté výsledky v oblasti komunikácie detí sú primerané veku, ich vyjadrovanie je gramaticky správne.

V priebehu školského roka sme vytvárali optimálne podmienky na hru, ktorá rozvíjala individualitu každého dieťaťa. Dôraz sme kládli na účelovosť prostredia, ktoré podporovalo realizáciu samotných hier s cieľom byť v nich čo najaktívnejší s tvorivým akcentom.

Deti boli vedené k skupinovým hrám, spolupráci pri nich a k ich dokončeniu.

Pri realizácii speváckych činností sme využívali nástroje Orffovej školy. Hudobné koncerty uja Ľuba i jeho nahrávky rozvíjali u detí hudobnú predstavivosť.

Záujem o knihy sme podporili knižnými publikáciami, ktoré deti rady počúvali a dokázali si ich zapamätať i interpretovať v dramatizáciách. Rozprávkové príbehy na pokračovanie počúvali denne pred spaním i počas literárnych chvíľok v priebehu dňa.

Odporúčania:

- slovnými metódami povzbudzovať k prejavu nesmelých jedincov
- podnecovať tvorivosť pri hrách s prírodným materiálom

Kognitívna oblasť:

V tejto oblasti majú deti bohaté poznatky, naplánované úlohy zvládli primerane ich veku a stupňa ich rozvoja. Ovládajú základné farby, 5-6 roční aj ich odtiene, dokážu triediť predmety podľa tvarov aj veľkosti. Deti rozlišujú rovinné tvary (štvorec, trojuholník, kruh, polkruh, obdĺžnik) menej priestorové geometrické tvary (guľa, valec, kocka, kváder). Často si zamieňajú kruh s guľou, kocku so štvorcom. Matematické operácie v číselnom rade od 1 do 10 zvládajú všetci predškoláci. Najmladšie deti ovládajú základné rovinné tvary, ovládajú matematické operácie od 1 do 6.

Vyjadrovacie schopnosti a rečový dialóg je u detí veku primeraný.

Množstvo poznatkov o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách, neživej prírode deti získavali v najbližšom i širšom okolí a aj prostredníctvom encyklopédií a edukačných programov na PC. Získané vedomosti a zručnosti často využívali v praktických činnostiach a aplikovali v hrách (kŕmenie vtákov na školskom dvore, pestovanie pažitky, starostlivosť o kvety).

Vedomostná úroveň mnohých detí v tejto oblasti je veľmi dobrá. Poznatky si upevňovali v pracovných listoch, kde sme overovali okruh ich znalostí z jednotlivých preberaných tém. Vo všetkých organizačných formách prevládalo u detí zmyslovo – pohybové myslenie, ktoré si rozvíjali manipulačnými hrami, zážitkovým učením a rôznymi edukačnými aktivitami. Hodnotenie detí bolo využívané ako motivácia k napredovaniu a zvyšovaniu výkonov.

Odporúčania:

- vytvárať situácie, v ktorých deti budú kooperovať, striedať sa v činnostiach, navzájom si pomáhať
- zaradzovať edukačné hry na rozlišovanie farieb, geometrických tvarov a logopedické riekanky s dôrazom na správnu výslovnosť
- umožniť deťom experimentovať s rôznym materiálom, pokusmi zisťovať jeho vlastnosti, hľadať konvergentné i divergentné riešenia úloh, podporovať kritické a tvorivé myslenie

Špecifické zameranie školy:

- ISCED 0 a Školský vzdelávací program
- prvky pedagogiky M. Montessori
- aktívna spolupráca s detskou logopedičkou a detskou psychologičkou
- efektívne využívanie digitálnej technológie
- rozširovanie pohybových a jazykových zručností detí pomocou krúžkovej činnosti a to: AJ, detský aerobic, hudobno-pohybový krúžok

5. Vnútroškolská kontrola:

a) pedagogická

Počet spolu: 28

Zameranie:

- motivácia
- obsahová náplň
- organizácia a výber metód počas organizačných foriem
- kultúrna stolovania a správanie detí v jedálni
- kultúrny a správny prejav učiteľky a detí
- diferenciacia a individuálny prístup k deťom počas celého dňa
- vedenie pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti

b) ostatné

Počet: 10

Zameranie:

- dodržiavanie časového harmonogramu zamestnancov
- kontrola čistoty na zariadení
- prístup k deťom na základe poznatkov z individuálnej diagnostiky
- kontrola dokumentácie v školskej jedálni
- kontrola dokumentácie – ekonomický úsek
- kontrola vonkajšieho areálu – školský dvor
- kontrola požívania alkoholických nápojov

6. Obsahové zameranie pedagogických rád:

August 2015: schvaľovacia

1. POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti Mesta Košice na školský rok 2015/2016
2. Preškolenie v oblasti BOZP a PO
3. Schválenia Plánu práce školy
4. Rôzne, diskusia
5. Opatrenia, záver

November 2015: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborná téma: Problémy súvisiace so školskou spôsobilosťou „Hrubá motorika v predškolskom veku“ – Ing. Kráčmar
3. Závery z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Január 2016: hodnotiaca

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a výsledkov VVp
3. Zovšeobecnenie poznatkov z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Marec 2016: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborný seminár: Inovácia štátneho vzdelávacieho programu – Mgr. Šuleková
3. Závery z hospitácií
4. Diskusia, opatrenia
5. Záver

Jún 2016: hodnotiaca

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a VVV v školskom roku 2015/2016
3. Hodnotenie plnenia Plánu práce školy
4. Hodnotenie projektov a aktivít
5. Analýza VVV
6. Diskusia
7. Opatrenia
8. Záver

7. Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami:

Spolupracovali sme so ZUŠ, ZŠ, CPPPaP, knižnicou, putovnými divadlami, MČ Košice–Staré Mesto, Mestskou políciou – oblasť protidrogová výchova a šikanovanie detí.

Úspešná sa javí aktívna spolupráca s detskou logopedičkou – rodičia využívali tieto služby skupinovo, ale aj individuálnou formou. V tejto spolupráci budeme pokračovať aj naďalej.

Na veľmi vysokej úrovni hodnotím spoluprácu s mestskou časťou Košice – Staré Mesto, zriaďovateľom materskej školy.

Na dobrej úrovni je aj spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom ZRŠ a Radou školy.

Aj naďalej budeme hľadať ďalšie možnosti získavania finančných prostriedkov, ktoré budú potrebné na pokračovanie rekonštrukcie interiéru a exteriéru materskej školy.

Budem aj naďalej poskytovať konzultačné a edukačné služby (určený konzultačný deň), ktoré sa mi veľmi osvedčili, či už v kontexte škola – rodič; škola – škola; škola – iné inštitúcie (Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity, v Ružomberku...a iné).

8. Iné:

Odborný rast a neustále vzdelávanie učiteliek je na vysokej úrovni, zaujímajú sa o nové pedagogické vydania z predškolskej pedagogiky a nové pedagogické smery.

MŠ dosahuje dobré výsledky:

- vo výchovno-vzdelávacom procese podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie s realizáciou školského vzdelávacieho programu „Pomôž mi, aby som to urobil sám“ v heterogénnych triedach od 3 – 6 rokov
- vzťah dieťa – učiteľ je založený na dôvere, láske , vzájomnej úcte
- informačný systém školy
- kvalitná krúžková činnosť realizovaná pod vedením interných pedagogických zamestnancov
- estetizácia prostredia
- spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami
- dopĺňaní detskej a odbornej literatúry
- dopĺňaní didaktického materiálu
- stabilný, plne kvalifikovaný, odborne erudovaný a kreatívny pedagogický kolektív

Záverom by som poďakovala celému pedagogickému kolektívu za ich tvorivú prácu a pedagogické majstrovstvo, za ich lásku, ktorú odovzdávajú deťom.

- Naďalej chceme pokračovať vo vlastnom odbornom raste a vedomosti aplikovať do výchovno-vzdelávacích činností.
- Naďalej chceme uplatňovať láskavý humánny prístup k deťom, vytvárať klímu dôvery a rodinnej pohody. Prehlbovať dobré medziľudské vzťahy.

V Košiciach, 07.07.2016

Dana Harvanová
Riaditeľka školy

