

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2014/2015**

1. Základné identifikačné údaje:

Názov a adresa školy: Materská škola
Park Angelinum 7
Košice – Staré Mesto (ďalej len MŠ)

Riaditeľka MŠ: Dana Harvanová

Zástupca MŠ: Mgr. Mária Šuleková

Vedúca ŠJ: Janette Sopková

Vedúca ekon. odd.: Marcela Vinclerová,

Počet pedagogických zamestnancov: 9 (z toho 1 na MD)

- nekvalifikovaný: 0
- študujúci za účelom spĺňania kvalifikačných predpokladov: 0
- študujúci na vysokej škole: 1
- prihlásených na priebežné vzdelávanie:
 - preatestačné vzdelávanie: 3
 - AMV: 4

Rada školy: má 11 členov; Marcela Vinclerová – za nepedagogických zamestnancov, predsedníčka; Mária Vykoukalová – za pedagogických zamestnancov, podpredsedníčka; Renáta Štefanovičová – za pedagogických zamestnancov. Za rodičov: Mgr. Žofia Krescanková, Ing. Radovana Papcunová, JUDr. Jaroslav Chochoľák, Otília Plencnerová. Za zriaďovateľa: Ing. Rastislav Trnka, JUDr. Otto Brix, Ing. Ján Suli, Mgr. art. Ľubica Blaškovičová.

Iné poradné orgány školy: Metodické združenie, Pedagogická rada školy

Zriaďovateľ: Mestská časť Košice – Staré Mesto, Hviezdoslavová 7, Košice

Právna subjektivita od: 1.1.2002

IČO: 35540508

T.č.: 055/6336738, 0903444833

E-mail: skola.park@centrum.sk

Webová stránka MŠ: www.mspa.sk

2. Štatistické údaje k 30.6.2015:

Výchovná starostlivosť: celodenná

Počet tried v MŠ: 4 – heterogénne

Kapacita MŠ: 69

Počet zapísaných detí: 78

Priemerná dochádzka detí za šk. rok: 58

Dotácia zo ŠR na žiakov: 6347,00 €

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov (tzv. školné) a odvedené školné za celý školský rok 2014/2015: 8227,00 €

Počet detí s odkladom školskej dochádzky (OŠD): 1

Počet vydaných osvedčení: 39

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v roku 2014/2015: 40

- Z nich počet detí s odkladom školskej dochádzky: 1

- Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2015/2016: 40

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 1

Počet prijatých rómskych detí: 0

Počet integrovaných detí: 0

Projekty, do ktorých je škola zapojená:

- Digiškola

- AMV projekt

Počet prevádzkových zamestnancov: 8 - prepočítaný: 6,4

Z toho počet zamestnancov ŠJ: 3 prepočítaný: 3

Charakteristika materskej školy

Materská škola Park Angelinum je organizácia s právnou subjektivitou od roku 2002. Je súčasťou a pekným architektonickým prvkom parku, podľa ktorého má svoj názov. V blízkosti materskej školy dominuje ďalšia významná budova - základná škola. Naš objekt je v centre mesta a jeho zriaďovateľom je mestská časť Košice - Staré Mesto. Z aspektu architektonického riešenia má naša MŠ prízemie a poschodie. V týchto priestoroch sa nachádzajú štyri triedy, spoločná jedáleň, šatňa, kuchyňa, riaditeľňa, kancelária. Dvor pôsobí ako rodinná záhrada s pieskoviskom, hojdačkami, altánmi a rôznymi lavičkami. Školský dvor je obľúbeným miestom detí a rodičov, ktorí hlavne v letných mesiacoch využívajú jeho priestory na oddych a relaxáciu.

Pri formulovaní štátneho vzdelávacieho programu zo školského vzdelávacieho programu nebola pre nás veľkým problémom zameranosť školy. Tá je v našej škole evidentná už dvadsať tri rokov. Je to obdobie, kedy sme popri Programe výchovy a vzdelávania aplikovali do praxe aj prvky pedagogiky M. Montessori. V priebehu tohto obdobia sa zmenilo materiálne vybavenie tried a filozofia školy. Triedy sme postupne vybavili didaktickým materiálom a vo výchove sme sa začali riadiť krédom: „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“

Materská škola má štyri heterogénne triedy, v ktorých sú deti od 3 do 6 rokov. Rôznorodosť veku v triede sa nám osvedčila. Deti si navzájom pomáhajú, sú ohľaduplnejšie, učia sa pozorovaním a osobným príkladom. Príchod do materskej školy nie je limitovaný časovo. Deti prichádzajú do tried v priebehu dopoludnia. Rodičia majú prístup do tried, sú pozorovateľmi aktivít aj činiteľmi výchovného procesu, ak takú potrebu majú.

Vzťah dieťa – učiteľ je založený na dôvere, láske, vzájomnej úcte.

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Vyhodnotenie jednotlivých zložiek:

Výchovno-vzdelávací proces sme realizovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Pomôž mi, aby som to urobil sám“, ktorý spracovala pedagogická rada a metodické združenie. Vychádzala z podmienok školy. ŠkVP akceptuje podmienky školy. Učebné osnovy obsahujú 10 obsahových celkov plus prázdninové aktivity. Všetky organizačné formy denného poriadku sú rovnocenné.

ŠkVP sa skladá zo 4 obsahových celkov, 10 tém, ktoré akceptovali zásady postupnosti a primeranosti, s novými poznatkami. Program je integrovaný do 4 tematických okruhov: Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra. Každý tematický okruh zahŕňal tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa: Perceptuálo-motorickú, Kognitívnu a Sociálno-emocionálnu. Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese. Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sú prostriedkom na dosiahnutie špecifických (konkrétnych, operacionalizovaných) cieľov v procesuálnej činnosti. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíja osobnosť dieťaťa celostne, aj keď je formulácia konkrétneho cieľa včlenená do niektorej vzdelávacej oblasti rozvoja.

Tematické okruhy:

JA SOM: Deti sa naučili plynule prevažovať na podložke, zručne narábať s loptou pri hádzaní do koša ale aj vo dvojiciach. Kotúľali loptu do cieľa. Liezli v podpore drepno po rovine a šikmej ploche, učili sa udržiavať rovnováhu stojom na jednej nohe. Rozlišovali a jednoduchým spôsobom intuitívne opisovali stav zdravia a choroby. Poznatky o svojom tele aplikovali pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy. Poznávali a pomenovávali časti tela a ich funkciu. Uplatňovali aktívnu slovnú

zásobu vzhľadom na obsahový kontext – zmysluplne rozprávali o svojich pocitoch, zážitkoch a dojmoch. Presne pomenovávali predmety, javy, činnosti a vzťahy medzi nimi (hviezdy a mesiac a planéty). Používali správne držanie grafického materiálu (ceruzky, štetca, špajle, fixky). Správne používali techniku lepenia a strihania, zhotovovali rôzne výtvyry z rozmanitého materiálu. Naučili sa čo je zdravé a čo škodí ľudskému organizmu aj to, že kontakt s cudzími ľuďmi môže byť nebezpečný.

PRÍRODA: Poznávali, rozlišovali a určovali na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania vtáky, zvieratá a hmyz. Podľa typických znakov rozlišovali a charakterizovali ročné obdobia. Spoznávali kvety ako lúčne tak aj záhradné a izbové aj starostlivosť o ne. Rozlišovali exotické zvieratá a ich život. Poznali a rozlišovali zložky a vlastnosti živej a neživej prírody. Prakticky uplatňovali návyky starostlivosti o prírodu. Rozlišovali stromy a kríky a zdôvodňovali ich odlišnosť. Na základe pozorovania a zážitkov zdôvodňovali význam prírodného prostredia. Pohybovali sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami. Rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vyjadrovali vlastné predstavy o zemi získané z rôznych médií. Prejavovali zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník. Na pohyb využívali rôzne pomôcky

KULTÚRA: Rytmizovali ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo alebo pomocou rytmických nástrojov. Uplatňovali získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby. Kreslili, maľovali a modelovali podľa vlastnej fantázie, predstáv ale aj na tému. Poznávali niektoré miestne a štátne symboly. Rozlišovali časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo včera, čo bude zajtra. Experimentovali s farbami. Prejavovali záujem o knihy, písmenká a číslice. Reprodukovali voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy. Spievali v rozsahu kvinty s radosťou a primerane charakteru piesni. S citovým zaangażovaním počúvali detské hudobné skladby. Zapamätali si a prednášali krátke literárne útvary. Rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vyjadrovali pocity, dojmy z pozorovania sveta, zážitky z návštevy zahraničia.

ĽUDIA: Uplatňovali individuálne farebné videnie a na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch. Priradňovali triedili a usporiadávali predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť). Poznávali, rozlišovali, triedili a určovali niektoré rovinné geometrické tvary a geometrické telesá. Zostavovali z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek a geometrických

tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií. Vykonávali jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10. Hodnotili a rozlišovali pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych a fiktívnych situácií. Poznávali a v hrách napodobňovali prácu rodičov. Pochopili význam práce na základe rozmanitých pracovných činností. Podľa miesta pohybu poznávali, triedili a priradzovali dopravné prostriedky. Komunikovali jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti v heterogénnych triedach každé dieťa vstupovalo do vzdelávacieho procesu s vlastnými skúsenosťami, postojmi, zručnosťami, ktoré zohľadňovali v procese činností. Pomáhali rozvíjať rôzny potenciál každého dieťaťa pozorne si všímať a identifikuje potreby jednotlivých detí vo výchovno-vzdelávacej činnosti, preferovali sme diferenciaciu ako špecifický postup pri organizácii a realizácii edukačného procesu. Deti pracovali v skupinkách. Využívali sme individuálny prístup.

Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali všetky formy organizácie – skupinové, individuálne, frontálne i kombinované. V hrách a hrových činnostiach deti využívali didaktický materiál M. Montessori. Hry boli spontánne alebo učiteľkou motivované. Deti boli citovo uspokojované, mali radosť z hrových aktivít.

Perceptuálno-motorická oblasť:

Deťom sme vytvorili podmienky na rozvoj základných lokomočných pohybov. Deti sa vedeli veľmi dobre orientovať vo vnútorných priestoroch materskej školy alebo v areáli vonku. Pravidelná realizácia pobytu vonku utvárala pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu, zdraviu iných a k prírode. Pobyt vonku sme uskutočňovali podľa počasia aj popoludňajších hodinách podľa intenzity slnečného žiarenia. Výnimkou bolo nepriaznivé počasie, silný nárazový vietor, mráz, dážď. Realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí. Neskracovali sme bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. Niektoré deti majú pršiplášte na otužovanie pri mrhnutí. V zime využívali kopec na bobovanie, ktorý máme v areáli materskej školy. Deti si obľúbili pohybové a relaxačné cvičenia, ktoré zaradzovali denne. Máme vytvorené zásobníky. Diferencovali cvičenia vo vzťahu k vekovým a pohybovým schopnostiam. Premyslenou organizáciou učiteľky využívali telovýchovné náradie a náčinie. Tým sme zvýšili záujem a úroveň telovýchovných činností, ktoré si vyskúšali na detskej miniolympiáde v niektorej materskej škole. Tento rok sme sa stretli v materskej škole na Rumanovej ulici. Cestou sme dodržiavali bezpečnosť pri prechádzaní cesty s používaním reflexných vestičiek. Máme vypracovaný projekt bezpečná škola, 5-6

ročné používajú telovýchovnú terminológiu. Utvárali si správnu koordináciu pri behu pri chôdzi po zdravotnom chodníku, hudbe, spievaní. Obľúbili si hudbu, rytmizáciu, pohybovú improvizáciu. Počas dňa realizujeme rôzne hudobno-pohybové hry, tanččky. Deti môžu navštevovať detský aerobic a hudobno-pohybový krúžok. Pracovné návyky sú na veľmi dobrej úrovni. Experimentujú s rôznym materiálom, prírodninami, z ktorého vytvárajú mestá, dediny, ZOO... V hrách využívame rôzne stavebnice, Seva, Lego, tangram, Logico primo, didaktický materiál Montessori. Aplikovaním projektov Adamko hravo-zdravo deti prejavovali pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Príbehmi, pracovnými listami z projektu Filipove dobrodružstvá sa upevňovalo správanie ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných – projekt. Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania prejavovalo grafomotorickú gramotnosť. Kreslili, maľovali, modelovali s radosťou. S deťmi sme pracovali individuálne a v skupinách.

Problémové správanie niektorých detí sme riešili v úzkej spolupráci s rodičmi.

Spolupráca s logopedičkou s 5-6 ročnými deťmi nám pomohla dosiahnuť správnu výslovnosť pred vstupom do ZŠ. Logopédiu navštevovalo 18 detí od 4 rokov, bezplatne. Rodič mal možnosť sa stretnúť s logopedičkou a počúvať výslovnosť svojho dieťaťa. Chceli by sme naďalej zlepšovať výslovnosť pomocou logopedičky. Stále viac detí prichádza z domu so zlou výslovnosťou.

Skonštatovali, že budúci školáci sú pripravení vo všetkých oblastiach pre vstup do ZŠ.

5-6 ročné deti sa zúčastnili rôznych aktivít: výučby cudzieho jazyka – AJ; detský aerobic; hudobno-pohybový krúžok; navštívili knižnicu; hudobné rozprávky; dúhové kráľovstvo v ZŠ – spolupráca so ZŠ a rodičmi detí, karnevalu; protidrogová a dopravná výchova; kreslenia na chodník – pri príležitosti osláv Dňa mesta Košice; a iné – vid' príloha č. 1.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

Návrhy na OŠD: 1

V septembri sme vypracovali záznamy o výslovnosti dieťaťa v spolupráci s logopedičkou. Deti, ktoré nemali správnu výslovnosť sa počas celého roka stretávali s logopedičkou v MŠ. Učiteľky vypracovali a zapísali pedagogickú diagnostiku pre posúdenie školskej zrelosti.

V mesiaci január sa rodičia stretli so psychologičkou pred zápisom do ZŠ. Základná škola, s ktorou spolupracujeme, sa plánovane stretávala s rodičmi a deťmi do konca školského roka.

Učiteľky testovali deti hrovými činnosťami. Test bol zameraný na orientáciu vpravo, vľavo; orientáciu v rovine; v priestore; geometrických tvaroch; strihanie podľa línie; grafomotorické cvičenia. Úroveň školskej

pripravenosti sme posudzovali formou hárku Pedagogická diagnostika (D. Kopasová); Školská spôsobilosť; Index školskej zrelosti – nezrelosti; formou stretnutí pedagógov MŠ a pedagógov ZŠ a rodičov a detí budúci školáci s budúci učiteľkami ZŠ; formou orientačných materiálov z CPPP: „Čo by malo vedieť 6-ročné dieťa pred vstupom do ZŠ; pracovali sme aj s individuálnym plánom pre deti s odkladom školskej dochádzky; OSPŠ – Orientačná skúška pripravenosti na školu (z literatúry „Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy“ M.Varcholová, M.Maliňáková a M. Miňová). O priebehu a výsledkoch boli informovaní rodičia detí, ktorí idú do školy.

Odpočinok u predškolákov sa v druhom polroku skracoval podľa podmienok triedy. Získaný čas sa využíval na grafomotorické cvičenia, rozvoj tvorivosti, upevňovanie edukačných aktivít, prezeranie kníh, práca s pracovnými listami. Do ZŠ nenastúpi len 1 dieťa.

Predprimárne vzdelávanie bolo ukončené slávnostnou rozlúčkou s odovzdaním osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Všetci sme skonštatovali u predškolákov po vystúpení, že rady recitujú, spievajú, tancujú, cvičia s radosťou a to je pre nás v dnešnej dobe veľké pozitívum. Pripravenosť 6 ročných detí do školy je na veľmi dobrej úrovni.

Perceptuálno-motorická oblasť:

Mladšie deti- 3-4 ročné, 4-5 ročné

V tejto oblasti sa nám podarilo u mladších detí zvládnuť sebaobslužné aktivity.

U 3-4 ročných sa zdokonalila manipulácia s predmetmi. Získavali základy jemnej motoriky. Rady si vyberali konštruktívne hry, puzzle, didaktický materiál praktického života, kde mali možnosť presýpať strukoviny, napodobňovali starších kamarátov, spolu prelievali, naberali cestoviny, oddeľovali plastelínu, neskôr krájali banány. Medzi nimi je každé dieťa iné. Mali priestor vyskúšať na čo má.

V pohybových hrách správne behali, chodili po špičkách, udržali rovnováhu na jednej nohe. Pomerne sú samostatné. Vedeli roztrhnúť papier. Mali záujem o pohyb, zlepšila sa im hrubá motorika a celková koordinácia pohybov.

4-5 ročné poskakovali, stáli na jednej nohe. Rady sa hrali rôzne námetové hry...

Svoju zručnosť a tvorivosť prejavili kreslením, maľovaním, modelovaním, strihaním, trhaním, nalepovaním, manipuláciou s rôznym technickým materiálom. Tu je potrebné individuálnym prístupom upevniť správne držanie nožníc a ceruzky, pastelky u mladších detí. Výtvarné

práce prezentujeme ako estetickú výzdobu nielen v MŠ, ale aj v priestoroch zriaďovateľa.

Na rozvoj grafomotorických zručností sme používali zošity, pracovné listy, trojhranné ceruzky a pastelky.

Deti môžu počas celého dňa rozvíjať svoje zručnosti. Rady krájajú, strúhajú ovocie a zeleninu, melú rohlíky, nalievajú a prelievajú vodu.

Prevádzali sme s deťmi aktívnu muzikoterapiu; deti rady počúvali relaxačnú hudbu.

Hry a hrové činnosti sme zaradňovali niekoľkokrát denne. Hra ako najprirodzenejšia činnosť detí je systematickou a plynulou v priebehu celého dňa. Pri činnostiach zabezpečujúcich životosprávu, sme dbali na kultúru stolovania, správne sedenie pri stole a slušné správanie. Na rannom privítaní, ktoré sme realizovali každý deň, deti hodnotili aktivity v hrových činnostiach, privítali sa navzájom, prerozprávali svoje zážitky, dojmy, postrehy z ranného príchodu do MŠ. V rannom kruhu – sedenie na elipse – má učiteľka možnosť zistiť aktuálny citový stav detí, ich náladu, radosť či smútok.

Klady:

- Zvýšili sme záujem o výtvarné cítenie s využitím netradičných výtvarných techník u chlapcov
- Deti sú pohybovo zdatné, pohyblivé pri napodobňovaní pohybu v rôznych podmienkach s náčiním, na náradí.
- Zvládli sme pracovné návyky, sebaobslužné činnosti u malých detí

Nedostatky:

- Metóda vytrhávania z papiera; vystrihovanie menších častí obrázkov

Sociálno-emocionálna oblasť:

Efektívnosť prosociálneho výchovného štýlu v materskej škole závisí nielen od kvality vzťahov, ale aj od úrovne sociálnej komunikácie učiteľky (zvládnutie vzťahov učiteľka – dieťa, dieťa – dieťa, dieťa – učiteľka a dieťa – dospelý).

Spoločne sme sa snažili vytvárať rodinnú atmosféru, harmonickú klímu v MŠ a bezstresové prostredie. V triedach sa nachádzajú detské knižnice, ktoré počas roka obohacujú deti o rôzne zážitky, skúsenosti. Deti si rozširovali pasívnu a aktívnu slovnú zásobu. Upevňovali si počúvanie druhých. U detí sme uplatňovali návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel – počúvať a vypočuť si aj druhých.

Toto pravidlo budeme aj naďalej uplatňovať a rozvíjať.

V MŠ má dieťa vytvorené podmienky na osobnostný a sociálny rozvoj. Rôznymi formami, hrami, komunikáciou sme utvárali a rozvíjali základy jeho osobnej integrity, prosociálneho cítenia, správania, harmonického spolunažívania detí a dospelých. Poskytovali sme priestor a možnosť kontroly ich vlastných činností, ale aj činnosti a činov celej skupiny. Umožňovali sme prezentovať svoju identitu, uvedomovaním si jedinečnosti svojej osobnosti a osobnosti ostatných. Začína sa to už otvorením dverí do triedy.

Od privítania dieťaťa, učiteľ – dieťa; pozdravenia prítomného rodiča v triede, učiteľ – rodič; rozlúčenia, dieťa – rodič; sa naša materská škola stala spoločenstvom, ktoré dieťa núti prihliadať na ostatných, naučiť sa žiť s ostatnými, a tým vytvárala podmienky pre jeho socializáciu a širšie sociálne prostredie. Celý kolektív sme sa snažili uspokojovať psychické, citové a telesné potreby a tým sme rozvíjali osobnosť dieťaťa. Cieľom bolo rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí v materskej škole.

Pomocou hier a v hrových činnostiach, ktorá predstavuje najprirodzenejšiu činnosť sme u detí zdokonaľovali koncentráciu pozornosti, rozvíjali rečovú, sociálnu, emocionálnu zdatnosť v námetových, konštruktívnych, dopravných a environmentálnych hrách. Pomocou didaktického materiálu M. Montessori, učebných pomôcok, didaktických aktivít sme u detí rozvíjali tvorivosť, fantáziu, komunikáciu, zvedavosť, záujem o rôzne témy, túžby, postrehy. Veľmi dôležitou úlohou pedagóga bolo vytvoriť pre deti motivačné prostredie pre hry a edukačné aktivity. Pomocou správnej komunikácie, napodobňovania dospelého sme u detí rozvíjali hodnotiace myslenie detí. Používaním správnych pripravených otázok, situácií sme vytvárali podmienky na etické, estetické hodnotenie a na sebahodnotenie.

Už v septembri sa začína naša spolupráca s logopedičkou, ktorá spolu s nami urobí diagnostiku výslovnosti. Deti s neprávnu výslovnosťou boli podchytené. Počas celého roka logopedička spolupracovala s učiteľkami, rodičmi, ktorí chodievali do MŠ v čase logopédie. Výsledok spolupráce počas šiestich rokov je viditeľne pozitívny. Znížil sa počet detí so zlou výslovnosťou. Pomocou prosociálnych hier, dramatizácie, hrania divadla s maňuškami sme sa snažili rozvíjať prežívanie šťastia, radosti, pocitov svojich a pocitov druhých. Aby sa nám to darilo, upevňovali sme u detí schopnosť správne dramaticky komunikovať a to prostredníctvom želaní, túžob, odkazov, slov, básní, rozprávok. Vymieňali sme si myšlienky, pocity a predstavy. Prosociálne hry sme aplikovali do všetkých tematických okruhov. Pomáhali nám utvárať pozitívne medziľudské vzťahy, empatie, asertívne správanie. Používali sme špecifické metódy a postupy – zážitkové

učenie, experimentovanie. Vedeli najmä staršie deti vyjadriť hodnotiace súdy, sebahodnotenie, zhodnotenie druhého.

Komunikáciou vedeli vyjadriť svoje nápady, názory. Uplatňovali návyky kultúrneho a spoločenského správania a dodržiavali pravidlá triedy. V tejto oblasti budeme naďalej pokračovať. Vedeli používať aktívne slovnú zásobu pri rozhovoroch, dialógu, či pri prednese. Rodičia najstarších detí spolupracovali s psychologičkou podľa potreby. Tak ako rady sa pohybujú a komunikujú, tak rady majú i prírodu. Poznatky si prehľbovali vychádzkami do okolia. Školský dvor sa spoločne snažíme esteticky, ale poriadkumilovne, udržiavať v čistote. Rady pozorujú nielen v knihách ale i na dvore vtákov, ktorí navštevujú stromy. Lásku k prírode, k rastlinám upevňujeme a rozvíjame spoločným sadením a polievaním. Vytvárali si herbár kvetín a rastlín. Poznávali sme elementárne zákonitosti života na zemi, prírodných javov, živých a neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír), poznávali, opisovali a rozlišovali niektoré kvety, stromy, živočíchy, domáce a exotické zvieratá. Využívali sme experimentovanie s vodou, farbami a inými prírodnými materiálmi. Rodičia 2x prispeli do školského časopisu Miš-Mašík. Každý rok p. učiteľky pripravili deti na školské kolo v prednese poézie a prózy. Výberom deti prednášali v knižnici, kde sa stretli deti z materských škôl Mestská časť Košice - Staré Mesto. Pani učiteľky pripravili výstavku prác, kultúrny program, knihy a občerstvenie pre deti. Zapojili sme sa do výstavy Lego, kde deti vytvorili postavičky a predmety k téme „Divadlo“, pripravili sme materiál na výstavu, ktorá bola v priestoroch Miestneho úradu pri príležitosti Vianoc a Veľkej noci. Deti spoznávali rôznymi formami našu vlasť. Prejavovali radosť z hry. Viedli sme deti k samostatnosti, zodpovednosti, spolupráci, k deľbe o hračku. Niektoré deti poznajú písmenká, 5-6 ročné deti vedia napísať svoje meno a priezvisko. V každej triede máme detskú knižnicu označenú slovom knižnica. Deti rady chodia 1x do mesiaca do knižnice, kde deti vždy prežijú krásny umelecký zážitok.

Klady:

- Veľmi dobrá spolupráca s knižnicou
- Výstavy detských kníh v mesiaci marec
- Prednes poézie a prózy
- Zakúpenie odbornej literatúry, detských kníh, CD, DVD,
- Vytvorenie rekvizít, ušitie kostýmov na vystúpenie

Kognitívna oblasť:

MŠ sa zapojila do projektov, na základe čoho získala 3 interaktívne tabule s príslušenstvom. Tieto digitálne technológie sme využívali s dôsledným rešpektovaním vývinových osobností detí v predškolskom veku.

Doplnením učebných pomôcok sme u detí rozvíjali poznatky z rôznych oblastí. Stvárňovali sloвне, umelecky, pohybom rozmanité ľudské činnosti. Pomenovávali, priradňovali, rozoznávali farby a ich odtiene s využitím didaktickej pomôcky – Farebné lúče slnka. Učebná pomôcka LOGICUM a elektronická včela Bee-bot rozvíjala u detí poznatky vo všetkých oblastiach.

Do výchovno-vzdelávacej činnosti sme aplikovali aj prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, t.j.

- ochrana života a zdravia
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- výchova k tvorivosti
- predčitateľská gramotnosť a gramotnosť vo všeobecnosti
- informačno-komunikačná technológia

Využívali sme metódy zážitkového a skúsenostného učenia sa.

U mladších detí je to obdobie otázok. Edukačnou aktivitou „Ako sa voláš“ dieťa sa predstavuje svojim menom. Staršie deti už sa predstavia rozvinutou slovnou zásobou a povedia meno, priezvisko, koľko má rokov, adresu. Rôznymi metódami a formami, hrami deti spoznali svoje ľudské telo, jeho časti. Vytvorili si knižku „Ľudské telo“. Príbehmi Filipkové dobrodružstvá a Detským srdiečkam si upevňovali poznatky o ochrane a starostlivosti zdravia.

Deti sa oboznamovali počas roka s dopravnými značkami, dopravnými prostriedkami nielen na obrázkoch, v triedach, v hrách, ale i na križovatke v teréne. Navštívili nás policajti, ktorí predviedli deťom názornú ukážku. Spoznávali živú a neživú prírodu. Sledovali sme vývoj motýľa pomocou Motýlej záhrady. Sokoliari nám predviedli týchto dravcov v priestoroch školského dvora. Pozorovali sme kvitnúci záhon. Rady pracovali s množstvom predmetov. Deti priradňovali, triedili, usporadúvali, zostavovali obrazce. Rozvíjali si plošnú a priestorovú tvorivosť. Pracovali s množstvom, základnými početnými úkazmi v číselnom rade od 1 do 10. Niektoré nadané deti vizuálne pracovali s číslicovou tabuľkou od 1 do 100. Pri veselej kocke si rozvíjali zrak, hmat, sluch a čuch. Deti manipulovali s kockou individuálne, ale sa mohli hrať aj skupinka detí ako spoločenskú hru a to hlavne staršie deti. Zostavovali z puzzle, rozstrihnutých tvarov obrazce a útvary podľa

fantázie. Rady pracovali s Tangramom. Často využívame učebnú pomôcku „Logico primo“, ktorá svojimi kartami umožňuje podporovať a rozvíjať osobnosť dieťaťa.

Formou spoločných vystúpení a príbehov sa deti oboznamovali s kultúrnym dedičstvom, zvieratkami, oslavami, ľudovými tradíciami. Zúčastnili sme sa a zároveň svojím vystúpením otvorili Veľkonočné trhy v Starom Meste. Vedeli sa najmä najstaršie deti orientovať v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Pomocou príbehov si upevňovali čo je teraz, dnes, čo bolo včera, čo bude zajtra.

Pri rannom sedení na elipse sme pracovali s kalendárom, kde sme si upevňovali názvy dní, mesiacov, kto má meniny, číselný rad.

Často sme prezerali detské encyklopédie, kde sme vnímali aj písmená.

Snažíme sa nakupovať také učebné pomôcky, ktoré sú určené na rozvoj všetkých zmyslov, pretože už pred dvadsiatimi troma rokmi sme začali pracovať s didaktickým materiálom M. Montessori – špecifický didaktický materiál. Cez množstvo didaktického materiálu a edukačných hier sme sprostredkovali deťom rozvíjali kompetencie vo všetkých oblastiach a environmentálnej edukácie, robili sme pokusy, sadili rastliny, kvety.

Klady:

- Ochránárske postoje k prírode
- Prostredie materskej školy
- Praktické uplatňovanie návykov starostlivosti o prírodu

Nedostatky:

- upevňovať správne určovanie vpravo, vľavo ako aj v zrkadlovom podaní, najmä u 5-6 ročných detí

Špecifické zameranie školy:

- ISCED 0 a Školský vzdelávací program
- prvky pedagogiky M. Montessori
- aktívna spolupráca s detskou logopedičkou a detskou psychologičkou
- efektívne využívanie digitálnej technológie
- rozširovanie pohybových a jazykových zručností detí pomocou krúžkovej činnosti a to: AJ, detský aerobic, hudobno-pohybový krúžok

4. Vnútroškolská kontrola:

a) pedagogická

Počet spolu: 30

Zameranie:

- využitie nových inovačných foriem práce
- kultúrny a jazykový prejav učiteľky a detí
- výber metód – dodržiavanie didaktických zásad
- pozitívne medziľudské vzťahy
- diferenciacia a individuálny prístup detí počas celého dňa

b) ostatné

Počet: 6

Zameranie:

- dodržiavanie časového harmonogramu zamestnancov
- kontrola čistoty na zariadení
- prístup k deťom na základe poznatkov z individuálnej diagnostiky
- kontrola dokumentácie

Dátum poslednej inšpekcie: 19.2.2014

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenie, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Výsledky:

- stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na veľmi dobrej úrovni (hodnotiace výrazy: veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Skonkretizované ciele, vyplývajúce z analýzy VVP:

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti naďalej diferencovať ciele a požiadavky na dieťa s rešpektovaním individuálnych vekových osobitostí detí.
2. Pri práci aplikovať nehotové poznatky zážitkovým učením, riešiť problémové situácie v didaktických aktivitách.
3. Sledovať a usmerňovať vývin a výchovu detí v predškolskom veku, úzko spolupracovať so psychológom a rodičom s pedagógmi, s logopédom, konzultovať a zosúladiť vzájomné očakávania, resp. ciele týkajúce sa najmä detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom rok pred vstupom do ZŠ. Vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania detí predškolského veku.

4. Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí v priebehu celej dochádzky do materskej školy
5. V celodennom pedagogickom procese uplatňovať prosociálny výchovný štýl, posilniť sociálnu i jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľov k deťom.
6. Naďalej používať učebné didaktické pomôcky pri práci. Aplikovaním práce na počítači a s interaktívnou tabuľou s individuálnym prístupom detí rozvíjať u nich technologické zručnosti.

5. Aktivity školy:

Aktivity školy: viď príloha

6. Obsahové zameranie pedagogických rád:

August 2014: schvaľovacia

1. POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti Mesta Košice na školský rok 2014/2015
2. POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti KŠU na školský rok 2014/2015
3. Preškolenie v oblasti BOZP a PO
4. Schválenia Plánu práce školy
5. Rôzne, diskusia
6. Opatrenia, záver

November 2014: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborná téma: Materská škola v spleti súčasnej kurikulárnej politiky – referát – Mgr. Šuleková Mária; Čo vieme, nevieme o MŠ v súčasnosti – referát - Leškaničová Terézia
3. Závery z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Január 2015: hodnotiacia

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a výsledkov VVp
3. Zovšeobecnenie poznatkov z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Marec 2015: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborný seminár: Implementácia multikultúrnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní – referát – Kravecová Miroslava; Rozvoj jazykovo-komunikačnej a literárnej kompetencie v predprimárnom vzdelávaní – referát – Fitzová Ingrid
3. Závery z hospitácií
4. Diskusia, opatrenia
5. Záver

Jún 2015: hodnotiaca

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a VVV v školskom roku 2014/2015
3. Hodnotenie plnenia Plánu práce školy
4. Hodnotenie projektov a aktivít
5. Analýza VVV
6. Diskusia
7. Opatrenia
8. Záver

7. Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami:

Spolupracovali sme so ZUŠ, ZŠ, CPPP a P, knižnicou, putovnými divadlami, MČ Košice–Staré Mesto, Mestskou políciou – oblasť protidrogová výchova a šikanovanie detí.

Úspešná sa javí aktívna spolupráca s detskou logopedičkou – rodičia využívali tieto služby skupinovo, ale aj individuálnou formou. V tejto spolupráci budeme pokračovať aj naďalej.

Na veľmi vysokej úrovni hodnotím spoluprácu s mestskou časťou Košice – Staré Mesto, zriaďovateľom materskej školy.

Na dobrej úrovni je aj spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom ZRŠ a Radou školy.

Aj naďalej budeme hľadať ďalšie možnosti získavania finančných prostriedkov, ktoré budú potrebné na pokračovanie rekonštrukcie interiéru a exteriéru materskej školy.

Budem aj naďalej poskytovať konzultačné a edukačné služby (určený konzultačný deň), ktoré sa mi veľmi osvedčili, či už v kontexte škola – rodič; škola – škola; škola – iné inštitúcie (Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity, Ružomberku a strednej PgŠ...a iné).

8. Iné:

Odborný rast a neustále vzdelávanie učiteliek je na vysokej úrovni, zaujímajú sa o nové pedagogické vydania z predškolskej pedagogiky a nové pedagogické smery.

Záverom by som poďakovala celému pedagogickému kolektívu za ich tvorivú prácu a pedagogické majstrovstvo, za ich lásku, ktorú odovzdávajú deťom.

V Košiciach, 22.06.2015

Dana Harvanová
Riaditeľka školy

Príloha č. 1

September 2014:
Adaptačné obdobie pre nové deti
Plenárna schôdza
Triedne aktívy
Diagnostika výslovnosti predškolákov a detí v triedach
Prieskum o záujem detí o jednotlivé krúžky – Aj, Nj, Fj, detský aerobic a hudobno-pohybový krúžok
Vzdelávanie pedagogických pracovníkov
Brigáda v individuálnej forme – kosenie, hrabanie, strihanie kríkov
Stretnutie členov RŠ
Stretnutie členov výboru ZRŠ

Október 2014:
Návšteva knižnice
Príprava časopisu Miš Mašík
Kolobežkový deň
Logopédia – Mgr. Mináriková
Návšteva zo ZŠ – Plán práce medzi MŠ a ZŠ
Deň zdravej výživy pre rodičov s deťmi
Vzdelávanie pedagógov

November 2014:
Logopédia
Výsledky adaptačného obdobia
Púšťanie šarkanov v MŠ
Stretnutie výboru ZRŠ
Aktivity – Staré Mesto
Návšteva knižnice
Vzdelávanie pedagógov

December 2014:
Mikuláš v materskej škole
Časopis Miš-mašík – vianočné vydanie
Logopédia
Besiedka
Vianočný koncert v ZUŠ
Rozprávka “List pre Ježiška“
Sladké vianočné variácie
Vzdelávanie pedagógov

Január 2015:
Stretnutie so psychologičkou – PhDr. Zuzulová
Stretnutie s učiteľkou ZŠ
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
Zápis do 1 ročníka
Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Deň hračiek
Kružková činnosť – Aj, Nj, aerobic, hudobno-pohybový krúžok
Hodnotiaca pedagogická rada
Sezónne činnosti podľa podmienok

Február 2015:
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Hudobná rozprávka
Karneval
Filipové dobrodružstvá v jednotlivých triedach
Zápis detí do materskej školy
Jarné prázdniny – prerušenie prevádzky MŠ – MŠ ZATVORENÁ!!!

Marec 2015:
Predplavecký výcvik pre 5-6 ročné deti
Návšteva knižnice
Vítanie jari
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
Prednes poézie a prózy – školské kolo
Prednes poézie a prózy – mestské kolo

Apríl 2015:
Logopédia
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
Jarná brigáda
Projekt Adamko hravo-zdravo
Stretnutie rodičov budúcich školákov v Základnej škole
Stretnutie výboru ZRŠ - triedny dôverníci a rodičia, ktorí majú záujem

Máj 2015:
Dni Košíc – kreslenie na asfalt
Deň rodiny
Spev bez hraníc – školské kolo
Koncert v ZUŠ
Návšteva knižnice
Logopédia
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
Súťaž – „Tanec nemá hranice“
Otvorené hodiny krúžkových činností
Časopis – príspevky od rodičov. Téma: Ako trávim voľný čas s deťmi

Jún 2015:

MDD
Týždeň prekvapení
Rozlúčka s budúcimi prvákmi
Návšteva knižnice
Mini olympiáda
Logopédia
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
Divadelné predstavenie „O bublinkovom kráľovstve“
Fotenie detí na záver školského roka

