

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2013/2014**

1. Základné identifikačné údaje:

Škola: Materská škola
Park Angelinum 7, Košice – Staré Mesto
Riaditeľka MŠ: Dana Harvanová
Zriaďovateľ: Mestská časť Košice – Staré Mesto
Právna subjektivita od: 1.1.2002
IČO: 35540508
T.č.: 055/6336738, 0903444833
E-mail: skola.park@centrum.sk
Webová stránka MŠ: www.mspa.sk

2. Štatistické údaje k 30.6.2014:

Výchovná starostlivosť: celodenná
Počet tried v MŠ: 4 – heterogénne
Kapacita MŠ: 69
Počet zapísaných detí: 77
Priemerná dochádzka detí za šk. rok: 72
Odvedené školné za celý rok: 7893,00 €
Počet detí s odkladom školskej dochádzky (OŠD): 0
Počet vydaných osvedčení: 20
Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v roku 2013/2014: 21
- Z nich počet detí s odkladom školskej dochádzky: 1
- Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2014/2015: 23
Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 1
Počet prijatých rómskych detí: 0
Počet integrovaných detí: 0
Riaditeľka školy: Dana Harvanová
Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Mária Šuleková
Vedúca ekonomicko-hospodárskej činnosti: Marcela Vinclerová
Vedúca školskej jedálne: Janette Sopková
Počet pedagogických zamestnancov: 9
- nekvalifikovaný: 0
- študujúci za účelom splňania kvalifikačných predpokladov: 0

- študujúci na vysokej škole: 1
- prihlásených na priebežné vzdelávanie: 6

Počet prevádzkových zamestnancov: 8 - prepočítaný: 6,4

Z toho počet zamestnancov ŠJ: 3 prepočítaný: 3

Počet členov Rady školy: 11

- predseda RŠ: Marcela Vinclerová, členovia: Terézia Leškaničová, Ing. Jana Lászlóová, Ing. Rastislav Trnka, JUDr. Agnesa Tokárová, Mgr. Žófia Krescanková, Martina Žuffová, Anna Kuchtová, Mgr. Otília Plencnerová, Renáta Štefanovičová, Mária Vykoukalová.

Charakteristika materskej školy

Materská škola Park Angelinum je organizácia s právnou subjektivitou od roku 2002. Je súčasťou a pekným architektonickým prvkom parku, podľa ktorého má svoj názov. V blízkosti materskej školy dominuje ďalšia významná budova - základná škola. Náš objekt je v centre mesta a jeho zriaďovateľom je mestská časť Košice - Staré Mesto. Z aspektu architektonického riešenia má naša MŠ prízemie a poschodie. V týchto priestoroch sa nachádzajú štyri triedy, spoločná jedáleň, šatňa, kuchyňa, riaditeľňa, kancelária. Dvor pôsobí ako rodinná záhrada s pieskoviskom, hojdačkami, altánmi a rôznymi lavičkami. Zadný dvor bol doplnený novou zostavou na rozvoj pohybových schopností a zručností. Školský dvor je obľúbeným miestom detí a rodičov, ktorí hlavne v letných mesiacoch využívajú jeho priestory na oddych a relaxáciu.

Pri formulovaní štátneho vzdelávacieho programu zo školského vzdelávacieho programu nebola pre nás veľkým problémom zameranosť školy. Tá je v našej škole evidentná už dvadsaťdva rokov. Je to obdobie, kedy sme popri Programe výchovy a vzdelávania aplikovali do praxe aj prvky pedagogiky M. Montessori. V priebehu tohto obdobia sa zmenilo materiálne vybavenie tried a filozofia školy. Triedy sme postupne vybavili didaktickým materiálom a vo výchove sme sa začali riadiť krédom: „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“

Materská škola má štyri heterogénne triedy, v ktorých sú deti od 3 do 6 rokov. Rôznorodosť veku v triede sa nám osvedčila. Deti si navzájom pomáhajú, sú ohľaduplnejšie, učia sa pozorovaním a osobným príkladom. Príchod do materskej školy nie je limitovaný časovo. Deti prichádzajú do tried v priebehu dopoludnia. Rodičia majú prístup do tried, sú pozorovateľmi aktivít aj činiteľmi výchovného procesu, ak takú potrebu majú.

Vzťah dieťa – učiteľ je založený na dôvere, láske, vzájomnej úcte.

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Vyhodnotenie jednotlivých zložiek:

Výchovno-vzdelávací proces sme realizovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie. Výchovno-

vzdelávací proces realizujeme podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Pomôž mi, aby som to urobil sám“, ktorý spracovala pedagogická rada a metodické združenie. Vychádzala z podmienok školy. ŠkVP akceptuje podmienky školy. Učebné osnovy obsahujú 10 obsahových celkov plus prázdninové aktivity. Všetky organizačné formy denného poriadku sú rovnocenné.

ŠkVP sa skladá zo 4 obsahových celkov, 10 tém, ktoré akceptovali zásady postupnosti a primeranosti, s novými poznatkami. Program je integrovaný do 4 tematických okruhov: Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra. Každý tematický okruh zahŕňal tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa: Perceptuálo-motorickú, Kognitívnu a Sociálno-emocionálnu. Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese. Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sú prostriedkom na dosiahnutie špecifických (konkrétnych, operacionalizovaných) cieľov v procesuálnej činnosti. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíja osobnosť dieťaťa celostne, aj keď je formulácia konkrétneho cieľa včlenená do niektorej vzdelávacej oblasti rozvoja.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti v heterogénnych triedach každé dieťa vstupovalo do vzdelávacieho procesu s vlastnými skúsenosťami, postojmi, zručnosťami, ktoré zohľadňovali v procese činností. Pomáhali rozvíjať rôzny potenciál každého dieťaťa pozorne si všímať a identifikuje potreby jednotlivých detí vo výchovno-vzdelávacej činnosti, preferovali sme diferenciaciu ako špecifický postup pri organizácii a realizácii edukačného procesu. Deti pracovali v skupinkách. Využívali sme individuálny prístup.

Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali všetky formy organizácie – skupinové, individuálne, frontálne i kombinované. V hrách a hrových činnostiach deti využívali didaktický materiál M. Montessori. Hry boli spontánne alebo učiteľkou motivované. Deti boli citovo uspokojované, mali radosť z hrových aktivít.

Perceptuálno-motorická oblasť:

Pravidelná realizácia pobytu vonku utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu, zdraviu iných a k prírode. Pobyt vonku sme uskutočňovali podľa počasia aj popoludňajších hodinách podľa intenzity slnečného žiarenia. Výnimkou bolo nepriaznivé počasie, silný nárazový vietor, mráz, dážď. Realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí. Neskracovali sme bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. Niektoré deti majú pršiplášte na otužovanie pri mrhnutí. Deťom sme vytvorili podmienky na rozvoj základných lokomočných pohybov. Deti sa vedeli veľmi dobre orientovať vo vnútorných priestoroch materskej školy alebo v areáli vonku. V zime využívali kopec na bobovanie, ktorý máme v areáli materskej školy. Deti si obľúbili pohybové a relaxačné cvičenia, ktoré zaradovali denne. Máme vytvorené zásobníky. Diferencovali cvičenia vo vzťahu k vekovým a pohybovým schopnostiam. Premyslenou

organizáciou učiteľky využívali telovýchovne náradie a náčinie. Tým sme zvýšili záujem a úroveň telovýchovných činností, ktoré si vyskúšali na detskej miniolympiáde v niektorej materskej škole. Tento rok sme sa stretli v materskej škole na Zádielskej ulici. Cestou sme dodržiavali bezpečnosť pri prechádzaní cesty s používaním reflexných vestičiek. Máme vypracovaný projekt bezpečná škola 5-6 ročné používajú telovýchovnú terminológiu. Utvárali si správnu koordináciu pri behu pri chôdzi po zdravotnom chodníku, hudbe, spievaní. Obľúbili si hudbu, rytmizáciu, pohybovú improvizáciu. Počas dňa realizujeme rôzne hudobno-pohybové hry, tančeky. Deti môžu navštevovať detský aerobic a hudobno-pohybový krúžok. Pracovné návyky sú na veľmi dobrej úrovni. Experimentujú s rôznym materiálom, prírodninami, z ktorého vytvárajú mestá, dediny, ZOO... V hrách využívame rôzne stavebnice, Seva, Lego, tangram, Logico primo, didaktický materiál Montessori. Aplikovaním projektov Adamko hravo-zdravo deti prejavovali pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. Príbehmi, pracovnými listami z projektu Filipove dobrodružstvá sa upevňovalo správanie ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných – projekt. Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania prejavovalo grafomotorickú gramotnosť. Kreslili, maľovali, modelovali s radosťou. S deťmi sme pracovali individuálne a v skupinách.

Problémové správanie niektorých detí sme riešili v úzkej spolupráci s rodičmi. Spolupráca s logopedičkou s 5-6 ročnými deťmi nám pomohla dosiahnuť správnu výslovnosť pred vstupom do ZŠ. Logopédiu navštevovalo 20 detí od 4 rokov, bezplatne. Rodič mal možnosť sa stretnúť s logopedičkou a počúvať výslovnosť svojho dieťaťa. Chceli by sme naďalej zlepšovať výslovnosť pomocou logopedičky. Stále viac detí prichádza z domu so zlou výslovnosťou. Skonštatovali, že budúci školáci sú pripravení vo všetkých oblastiach pre vstup do ZŠ. Dokonca jedno dieťa už deťom číta rozprávky.

5-6 ročné deti sa zúčastnili rôznych aktivít: výučby cudzieho jazyka – AJ, NJ; detský aerobic; hudobno-pohybový krúžok; navštívili planetárium; hudobné rozprávky; po prvý krát sa zúčastnili tvorivých dielní v ZUŠ; dúhové kráľovstvo v ZŠ – spolupráca so ZŠ a rodičmi detí, karnevalu; protidrogová a dopravná výchova. V spolupráci s Červeným krížom deti vystupovali pre ocenených darcov v mestskej časti Košice- Staré Mesto.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

Návrhy na OŠD: 1

V septembri sme vypracovali záznamy o výslovnosti dieťaťa v spolupráci s logopedičkou. Deti, ktoré nemali správnu výslovnosť sa počas celého roka stretávali s logopedičkou v MŠ. Učiteľky vypracovali a zapísali pedagogickú diagnostiku pre posúdenie školskej zrelosti.

V mesiaci január sa rodičia stretli so psychologičkou pred zápisom do ZŠ. Základná škola, s ktorou spolupracujeme, sa plánuje stretávať s rodičmi a deťmi do konca školského roka.

Učiteľky testovali deti hrovými činnosťami. Test bol zameraný na orientáciu vpravo, vľavo; orientáciu v rovine; v priestore; geometrických tvaroch; strihanie podľa línie; grafomotorické cvičenia. Úroveň školskej pripravenosti sme posudzovali formou háorku Pedagogická diagnostika (D. Kopasová); Školská spôsobilosť; Index školskej zrelosti – nezrelosti; Záznam o školskej pripravenosti; formou stretnutí pedagógov MŠ a pedagógov ZŠ a rodičov a detí budúci školáci s budúci učiteľkami ZŠ; formou orientačných materiálov z CPPP: „Čo si všímať u dieťaťa pred jeho nástupom do ZŠ“; „Cvičenia na rozvoj jemnej motoriky a pohybové cvičenia“; „Vstup dieťaťa do školy“; Námet depistažného posúdenia školskej pripravenosti dieťaťa pri zápise do 1. ročníka ZŠ (pre deti, ktoré navštevujú materskú školu nepravidelne); Pretestovanie budúci školákov v triedach pomocou pracovných listov – Cvičenia na rozvoj jednotlivých schopností a zručností pre deti predškolského veku; pracovali sme aj s individuálnym plánom pre deti s odkladom školskej dochádzky; Kernov test školskej dochádzky; OSPŠ – Orientačná skúška pripravenosti na školu (z literatúry „Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy“ M.Varcholová, M.Maliňáková a M. Miňová). O priebehu a výsledkoch boli informovaní rodičia detí, ktorí idú do školy.

Odpočinok u predškolákov sa v druhom polroku skracoval podľa podmienok triedy. Získaný čas sa využíval na grafomotorické cvičenia, rozvoj tvorivosti, upevňovanie edukačných aktivít, prezeranie kníh, práca s pracovnými listami. Vo výtvarných činnostiach stagnovalo dieťa, ktoré nepôjde do ZŠ. V tomto roku nás navštevovala častejšie psychologička, pozorovala 3 budúci školákov počas dňa. Do ZŠ nenastúpi len 1 dieťa.

Predprimárne vzdelávanie bolo ukončené slávnostnou rozlúčkou s odovzdaním osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Všetci sme skonštatovali u predškolákov po vystúpení, že rady recitujú, spievajú, tancujú, cvičia s radosťou a to je pre nás v dnešnej dobe veľké pozitívum. Pripravenosť 6 ročných detí do školy je na veľmi dobrej úrovni.

Perceptuálno-motorická oblasť:

Mladšie deti- 3-4 ročné, 4-5 ročné

V tejto oblasti sa nám podarilo u mladších detí zvládnuť sebaobslužné aktivity.

U 3-4 ročných sa zdokonalila manipulácia s predmetmi. Získavali základy jemnej motoriky. Rady si vyberali konštruktívne hry, puzzle, didaktický materiál praktického života, kde mali možnosť presýpať strukoviny, napodobňovali starších kamarátov, spolu prelievali, naberali cestoviny, oddeľovali plastelínu, neskôr krájali banány. Medzi nimi je každé dieťa iné. Mali priestor vyskúšať na čo má.

V pohybových hrách správne behali, chodili po špičkách, udržali rovnováhu na jednej nohe. Pomerne sú samostatné. Vedeli roztrhnúť papier. Mali záujem o pohyb, zlepšila sa im hrubá motorika a celková koordinácia pohybov.

4-5 ročné poskakovali, stáli na jednej nohe. Rady sa hrali rôzne námetové hry...

Svoju zručnosť a tvorivosť prejavili kreslením, maľovaním, modelovaním, strihaním, trhaním, nalepovaním, manipuláciou s rôznym technickým materiálom. Tu je potrebné individuálnym prístupom upevniť správne držanie nožníc a ceruzky, pastelky u mladších detí. Výtvarné práce prezentujeme ako estetickú výzdobu nielen v MŠ, ale aj v priestoroch zriaďovateľa.

Na rozvoj grafomotorických zručností sme používali zošity, pracovné listy, trojhranné ceruzky a pastelky.

Deti môžu počas celého dňa rozvíjať svoje zručnosti. Rady krájajú, strúhajú ovocie a zeleninu, melú rohlíky, nalievajú a prelievajú vodu.

Prevádzali sme s deťmi aktívnu muzikoterapiu; deti rady počúvali relaxačnú hudbu.

Hry a hrové činnosti sme zarad'ovali niekoľkokrát denne. Hra ako najprirodzenejšia činnosť detí je systematickou a plynulou v priebehu celého dňa. Pri činnostiach zabezpečujúcich životosprávu, sme dbali na kultúru stolovania, správne sedenie pri stole a slušné správanie. Na rannom privítaní, ktoré sme realizovali každý deň, deti hodnotili aktivity v hrových činnostiach, privítali sa navzájom, prerozprávali svoje zážitky, dojmy, postrehy z ranného príchodu do MŠ. V rannom kruhu – sedenie na elipse – má učiteľka možnosť zistiť aktuálny citový stav detí, ich náladu, radosť či smútok.

Klady:

- Zvýšili sme záujem o výtvarné cítenie s využitím netradičných výtvarných techník u chlapcov

- Deti sú pohybovo zdatné, pohyblivé pri napodobňovaní pohybu v rôznych podmienkach s náčiním, na náradí.

- Zvládli sme pracovné návyky, sebaobslužné činnosti u malých detí

Nedostatky:

- Zlepšiť znázorňovanie graficky motivovaný pohyb vychádzajúci pohybu dlane a prstov vlnovka, ležatá osmička

Sociálno-emocionálna oblasť:

Spoločne sme sa snažili vytvárať rodinnú atmosféru, harmonickú klímu v MŠ a bezstresové prostredie. V triedach sa nachádzajú detské knižnice, ktoré počas roka obohacujú deti o rôzne zážitky, skúsenosti. Deti si rozširovali pasívnu a aktívnu slovnú zásobu. Upevňovali si počúvanie druhých. U detí sme uplatňovali návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel – počúvať a vypočuť si aj druhých. Toto pravidlo budeme aj naďalej uplatňovať a rozvíjať.

V MŠ má dieťa vytvorené podmienky na osobnostný a sociálny rozvoj. Rôznymi formami, hrami, komunikáciou sme utvárali a rozvíjali základy jeho osobnej integrity, prosociálneho cítenia, správania, harmonického

spolunažívania detí a dospelých. Poskytovali sme priestor a možnosť kontroly ich vlastných činností, ale aj činnosti a činov celej skupiny. Umožňovali sme prezentovať svoju identitu, uvedomovaním si jedinečnosti svojej osobnosti a osobnosti ostatných. Začína sa to už otvorením dverí do triedy.

Od privítania dieťaťa, učiteľ – dieťa; pozdravenia prítomného rodiča v triede, učiteľ – rodič; rozlúčenia, dieťa – rodič; sa naša materská škola stala spoločenstvom, ktoré dieťa núti prihliadať na ostatných, naučiť sa žiť s ostatnými, a tým vytvárala podmienky pre jeho socializáciu a širšie sociálne prostredie. Celý kolektív sme sa snažili uspokojovať psychické, citové a telesné potreby a tým sme rozvíjali osobnosť dieťaťa. Cieľom bolo rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí v materskej škole.

Pomocou hier a v hrových činnostiach, ktorá predstavuje najprirodzenejšiu činnosť sme u detí zdokonaľovali koncentráciu pozornosti, rozvíjali rečovú, sociálnu, emocionálnu zdatnosť v námetových, konštruktívnych, dopravných a environmentálnych hrách. Pomocou didaktického materiálu M. Montessori, učebných pomôcok, didaktických aktivít sme u detí rozvíjali tvorivosť, fantáziu, komunikáciu, zvedavosť, záujem o rôzne témy, túžby, postrehy. Veľmi dôležitou úlohou pedagóga bolo vytvoriť pre deti motivačné prostredie pre hry a edukačné aktivity. Pomocou správnej komunikácie, napodobňovania dospelého sme u detí rozvíjali hodnotiace myslenie detí. Používaním správnych pripravených otázok, situácií sme vytvárali podmienky na etické, estetické hodnotenie a na sebahodnotenie. Nemôžeme však povedať, že sa nám to u všetkých detí podarilo. Najmä v oblasti sebahodnotenia, riešenia problémov tvorivými stratégiami, ktorú potrebujeme naďalej rozvíjať.

Už v septembri sa začína naša spolupráca s logopedičkou, ktorá spolu s nami urobí diagnostiku výslovnosti. Deti s neprávnu výslovnosťou boli podchytené. Počas celého roka logopedička spolupracovala s učiteľkami, rodičmi, ktorí chodievali do MŠ v čase logopédie. Výsledok spolupráce počas piatich rokov je viditeľne pozitívny. Znížil sa počet detí so zlou výslovnosťou. Pomocou prosociálnych hier, dramatizácie, hrania divadla s maňuškami sme sa snažili rozvíjať prežívanie šťastia, radosti, pocitov svojich a pocitov druhých. Aby sa nám to darilo, upevňovali sme u detí schopnosť správne dramaticky komunikovať a to prostredníctvom želaní, túžob, odkazov, slov, básní, rozprávok. Vymieňali sme si myšlienky, pocity a predstavy. Prosociálne hry sme aplikovali do všetkých tematických okruhov. Pomáhali nám utvárať pozitívne medzil'udské vzťahy, empatie, asertívne správanie. Používali sme špecifické metódy a postupy – zážitkové učenie, experimentovanie. Vedeli najmä staršie deti vyjadriť hodnotiace sudy, sebahodnotenie, zhodnotenie druhého.

Komunikáciou vedeli vyjadriť svoje nápady, názory. Uplatňovali návyky kultúrneho a spoločenského správania a dodržiavali pravidlá triedy. V tejto oblasti budeme naďalej pokračovať. Vedeli používať aktívne slovnú zásobu pri

rozhovoroch, dialógu, či pri prednese. Rodičia najstarších detí spolupracovali s psychologičkou podľa potreby. Tak ako rady sa pohybujú a komunikujú, tak rady majú i prírodu. Poznatky si prehľbovali vychádzkami do okolia. Školský dvor sa spoločne snažíme esteticky, ale poriadkumilovne, udržiavať v čistote. Rady pozorujú nielen v knihách ale i na dvore vtákov, ktorí navštevujú stromy. Lásku k prírode, k rastlinám upevňujeme a rozvíjame spoločným sadením a polievaním. Vytvárali si herbár kvetín a rastlín. Poznávali sme elementárne zákonitosti života na zemi, prírodných javov, živých a neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetoznázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír), poznávali, opisovali a rozlišovali niektoré kvety, stromy, živočíchy, domáce a exotické zvieratá. Využívali sme experimentovanie s vodou, farbami a inými prírodnými materiálmi. Rozprávkou O šípkovej Ruženke sme u detí zvýšili záujem o knihy o ilustrácie. Rodičia 2x prispeli do školského časopisu Miš-Mašík zaujímavými príbehmi a receptami. Každý rok p. učiteľky pripravili deti na školské kolo v prednese poézie a prózy. Výberom deti prednášali v knižnici, kde sa stretli deti z materských škôl Mestská časť Košice - Staré Mesto. Pani učiteľky pripravili výstavku prác, kultúrny program, knihy a občerstvenie pre deti. Zapojili sme sa do výstavy Lego, kde deti vytvorili postavičky a predmety k rozprávke Zlatá rybka. Vystupovali v Radničnej sále v spolupráci s červeným krížom, kde boli ocenení darcovia krvi. Deti spoznávali rôznymi formami našu vlasť. Nenásilne sme riešili konflikt mladšieho dieťaťa, ktorý si sám chcel riešiť konflikt s najstarším. Vzájomnou komunikáciou sme to vyriešili. Prejavovali radosť z hry. Viedli sme deti k samostatnosti, zodpovednosti, spolupráci, k delbe o hračku. Niektoré deti poznajú písmenká. V každej triede máme detskú knižnicu označenú slovom knižnica. Deti rady chodia 1x do mesiaca do knižnice, kde deti vždy prežijú krásny umelecký zážitok.

Klady:

- Veľmi dobrá spolupráca s knižnicou
- Výstavy detských kníh v mesiaci marec
- Prednes poézie a prózy
- Zakúpenie odbornej literatúry, detských kníh, CD,DVD,
- Vytvorenie rekvizít, ušitie kostýmov na vystúpenie

Nedostatky:

- Sebaregulácia, vedieť prejavovať sebareguláciu v hrách a iných aktivitách,
- Nedostatky v sociálnej oblasti sme riešili v spolupráci s rodičmi.

Kognitívna oblasť:

Doplnením učebných pomôcok sme u detí rozvíjali poznatky z rôznych oblastí. Stvárňovali slovne, umelecky, pohybom rozmanité ľudské činnosti. Pomenovávali, priradňovali, rozoznávali farby a ich odtiene s využitím

didaktickej pomôcky – Farebné lúče slnka. Učebná pomôcka LOGICUM a elektronická včela Bee-bot rozvíjala u detí poznatky vo všetkých oblastiach.

Do výchovno-vzdelávacej činnosti sme aplikovali aj prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, t.j.

- ochrana života a zdravia
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- výchova k tvorivosti
- predčitateľská gramotnosť a gramotnosť vo všeobecnosti
- informačno-komunikačná technológia

Využívali sme metódy zážitkového a skúsenostného učenia sa.

U mladších detí je to obdobie otázok. Edukačnou aktivitou „Ako sa voláš“ dieťa sa predstavuje svojim menom. Staršie deti už sa predstavia rozvinutou slovnou zásobou a povedia meno, priezvisko, koľko má rokov, adresu. Rôznymi metódami a formami, hrami deti spoznali svoje ľudské telo, jeho časti. Vytvorili si knižku „Ľudské telo“. Príbehmi Filipkové dobrodružstvá si upevňovali poznatky o ochrane a starostlivosti zdravia.

Deti sa oboznamovali počas roka s dopravnými značkami, dopravnými prostriedkami nielen na obrázkoch, v triedach, v hrách, ale i na križovatke v teréne. Navštívili nás policajti, ktorí predviedli deťom názornú ukážku. Spoznávali živú a neživú prírodu. Rady pracovali s množstvom predmetov. Pomocou učebnej pomôcky „Veselá kocka“ sa dieťa oboznámili nielen s farbami, geometrickými tvarmi, rôznym povrchom, ale aj s rôznym počtom tvarov. Deti priradzovali, triedili, usporadúvali, zostavovali obrazce. Rozvíjali si plošnú a priestorovú tvorivosť. Pracovali s množstvom, základnými početnými úkazmi v číselnom rade od 1 do 10. pre veselej kocke si rozvíjali zrak, hmat, sluch a čuch. Deti manipulovali s kockou individuálne, ale sa mohli hrať aj skupinka detí ako spoločenskú hru a to hlavne staršie deti. Niektoré deti pracovali vizuálne a manipulovali s číselným radom do 100. zostavovali z puzzle, rozstrihnutých tvarov obrazce a útvary podľa fantázie. Rady pracovali s Tangramom. Často využívame učebnú pomôcku „Logico primo“, ktorá svojimi kartami umožňuje podporovať a rozvíjať osobnosť dieťaťa.

Formou spoločných vystúpení a príbehov sa deti oboznamovali s kultúrnym dedičstvom, zvieratkami, oslavami, ľudovými tradíciami. Vedeli sa najmä najstaršie deti orientovať v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Pomocou príbehov si upevňovali čo je teraz, dnes, čo bolo včera, čo bude zajtra.

Pri rannom sedení na elipse sme pracovali s kalendárom, kde sme si upevňovali názvy dní, mesiacov, kto má meniny, číselný rad.

Často sme prezerali detské encyklopédie, kde sme vnímali aj písmená.

Snažíme sa nakupovať také učebné pomôcky, ktoré sú určené na rozvoj všetkých zmyslov, pretože už pred dvadsiatimi dvoma rokmi sme začali pracovať s didaktickým materiálom M. Montessori – špecifický didaktický materiál. Cez množstvo didaktického materiálu a edukačných hier sme sprostredkovali deťom rozvíjali kompetencie vo všetkých oblastiach a environmentálnej edukácie, robili sme pokusy, sadili rastliny, kvety.

Klady:

- Ochránárske postoje k prírode
- Prostredie materskej školy
- Praktické uplatňovanie návykov starostlivosti o prírodu

Nedostatky:

- upevňovať správne určovanie vpravo, vľavo ako aj v zrkadlovom podaní, najmä u 5-6 ročných detí
- výchovno-vzdelávaciu činnosť viac obohacovať o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií (digitálne technológie)

Špecifické zameranie školy:

- prvky pedagogiky M. Montessori
- anglický jazyk
- nemecký jazyk
- detský aerobic
- hudobno-pohybový krúžok

4. Vnútroškolská kontrola:

a) pedagogická

Počet spolu: 36

Zameranie:

- kultúrny a jazykový prejav učiteľky a detí
- výber metód – dodržiavanie didaktických zásad
- využitie nových inovačných foriem práce
- sledovať pri pohybových a relaxačných cvičeniach zdravotný cieľ
- pozitívne medzilidské vzťahy
- diferenciacia a individuálny prístup detí počas celého dňa

b) ostatné

Počet: 9

Zameranie:

- dodržiavanie časového harmonogramu zamestnancov
- kontrola čistoty na zariadení
- prístup k deťom na základe poznatkov z individuálnej diagnostiky
- kontrola dokumentácie

Záver z inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI:

Dátum poslednej inšpekcie: 19.2.2014

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenie, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Výsledky:

- stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na veľmi dobrej úrovni

(hodnotiace výrazy: veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP:

1. Naďalej používať učebné didaktické pomôcky pri práci. Aplikovaním práce na počítači s individuálnym prístupom detí rozvíjať u nich technologické zručnosti.
2. Sledovať a usmerňovať vývin a výchovu detí v predškolskom veku, úzko spolupracovať so psychológom a rodičom s pedagógmi, s logopédom, konzultovať a zosúladiť vzájomné očakávania, resp. úlohy týkajúce sa najmä detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom rok pred vstupom do ZŠ. Vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania detí predškolského veku.
3. Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí v priebehu celej dochádzky do materskej školy
4. V celodennom pedagogickom procese uplatňovať prosociálny výchovný štýl, posilniť sociálnu i jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľov k deťom.
5. Pri práci aplikovať nehotové poznatky zážitkovým učením, riešiť problémové situácie v didaktických aktivitách.
6. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti naďalej diferencovať úlohy a požiadavky na dieťa s rešpektovaním individuálnych vekových osobitostí detí.

5. Aktivity školy:

Aktivity školy: vid' príloha

6. Obsahové zameranie pedagogických rád:

September 2013: schvaľovacia

1. POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti Mesta Košice na školský rok 2013/2014
2. POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti OU na školský rok 2013/2014

3. Schválenia Plánu práce školy
4. Prerokovania aktualizácie vnútorného poriadku
5. Rôzne, diskusia
6. Opatrenia, záver

November 2013: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborná téma: Partnerský stisk rúk - p. Fitzová
3. Závery z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Január 2014: hodnotiaci

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a výsledkov VVp
3. Zovšeobecnenie poznatkov z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Marec 2014: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Téma: Edukačná aktivita a zážitkové učenie v materskej škole – p. Leškaničová
3. Závery z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Jún 2014: hodnotiaci

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a VVV v školskom roku 2013/2014
3. Hodnotenie plnenia Plánu práce školy
4. Hodnotenie projektov a aktivít
5. Analýza VVV
6. Diskusia
7. Opatrenia
8. Záver

7. Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami:

Spolupracovali sme so ZUŠ, ZŠ, CPPPaP, knižnicou, putovnými divadlami, MČ Košice–Staré Mesto, dopravnou políciou, Mestskou políciou – oblasť protidrogová výchova a šikanovanie detí.

Úspešná sa javí aktívna spolupráca s detskou logopedičkou – rodičia využívali tieto služby skupinovo, ale aj individuálnou formou. V tejto spolupráci budeme pokračovať aj naďalej.

Na veľmi vysokej úrovni hodnotím spoluprácu s mestskou časťou Košice – Staré Mesto, zriaďovateľom materskej školy.

Na dobrej úrovni je aj spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom ZRŠ a Radou školy. Z fondu ZRŠ boli zakúpené nové stoly a stoličky pre deti.

Aj naďalej budeme hľadať ďalšie možnosti získavania finančných prostriedkov, ktoré budú potrebné na pokračovanie rekonštrukcie interiéru a exteriéru materskej školy.

Budem aj naďalej poskytovať konzultačné a edukačné služby (určený konzultačný deň), ktoré sa mi veľmi osvedčili, či už v kontexte škola – rodič; škola – škola; škola – iné inštitúcie (Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity, Ružomberku a strednej PgŠ...a iné).

8. Iné:

V materskej škole vytvárame socio-emocionálnu klímu na základe dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce formou zážitkového učenia. Chceme, aby sa deti naučili správne reagovať v situáciách ohrozujúcich osobnú integritu a zdravie.

Odborný rast a neustále vzdelávanie učiteľiek je na dobrej úrovni, zaujímajú sa o nové pedagogické vydania z pedagogickej literatúry.

Snažíme sa, aby dieťa bolo šťastné a pripravené na život v spoločnosti.

Deťom pripravujeme také prostredie, aby si deti rozvíjali všetky zmysly a návyky, ktoré súvisia so zdravým životným štýlom.

Harmonické a rodinné prostredie potrebuje nielen dieťa, rodič, návštevníci, hostia, ale aj kolektív materskej školy. Aj naďalej budem podporovať a skvalitňovať ďalšie vzdelávanie pedagógov pomocou odborných seminárov, vycestovaním na konferencie SV OMEP, alebo s inými vzdelávacími inštitúciami. Cieľom bude získať informácie a poznatky o koncepčných zámeroch predškolskej edukácie a kariérnom rozvoji pedagógov na Slovensku v kontexte EU a upevňovať kontakt so zahraničnou súkromnou MŠ Montessori.

Aj naďalej sa budem snažiť vytvoriť optimálne podmienky na psychohygienu zamestnancov MŠ prostredníctvom rekondičných pobytov v Bardejovských kúpeľoch a návštev kultúrnych podujatí. Upevnením priateľských vzťahov, osvojením etických hodnôt a princípov budem podporovať medziľudské vzťahy, harmonické a estetické prostredie so spokojnou psychosociálnou klímou pre všetkých zamestnancov.

Vďaka vzájomnej komunikácii celého kolektívu s rodičmi a deťmi je naša materská škola ako jedna rodina, ktorá neustále vytvára nové formy vzájomnej spolupráce. Najcennejší sú rodičia, ktorí prejavujú záujem o materskú školu aj záujem o dieťa. Spolupráca rodiny a materskej školy bola, je a bude v každej dobe stále aktuálna a veľmi dôležitá.

Záverom by som poďakovala celému pedagogickému kolektívu .

V Košiciach, 20.06.2014

Dana Harvanová
Riaditeľka školy