

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola, Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto
Adresa školy	Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto
Telefón	0903 444 833
E-mail	skola.park@centrum.sk
WWW stránka	www.mspa.sk
Zriad'ovateľ	MÚ MČ Košice - Staré Mesto
	Hviezdoslavova 7
	Košice

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno
Riaditeľ'ka školy	Harvanová Dana
Zástupca riaditeľ'ky	Mgr. Šuleková Mária
Vedúca ekonomicko-hospodárskej činnosti	Vinclerová Marcela
Vedúca školskej jedálne	Sopková Janette

Rada školy

Počet členov Rady školy: 11

Poradné orgány školy

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením Mgr. Márie Šulekovej. Plán činnosti bol zameraný na prehľbovanie a upevňovanie prvkov pedagogiky M. Montessori názornými ukážkami. Porovnávali sme si vzájomné informácie a poznatky o štúdiu tejto pedagogiky. Chceme sa všetky naďalej profesijne vzdelávať a tým vychovávať kvalitnú, inteligentnú, zdravú a empatickú budúcu generáciu v našej krajine.

Vnútroškolská kontrola:

a) pedagogická

Počet spolu: 15

Zameranie:

- úroveň adaptácie a socializácie detí v materskej škole
- otvorená hodina - ukončenie adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca

- diferencovanie cieľov a činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí
- empatia zamestnancov k deťom
- uplatňovanie variabilných inovačných prístupov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach
- kultúrnosť stolovania a správanie detí v jedálni
- kultúrny a správny prejav učiteľky a detí
- vedenie pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti

b) ostatné

Počet spolu: 5

Zameranie:

- dodržiavanie časového harmonogramu zamestnancov
- evidencia nadčasovej práce, náplne práce
- kontrola čistoty na zariadení
- prístup k deťom na základe poznatkov z individuálnej diagnostiky
- kontrola dokumentácie v školskej jedálni
- kontrola dokumentácie - ekonomický úsek
- kontrola zápisníc
- kontrola vonkajšieho areálu - školský dvor
- kontrola požívania alkoholických nápojov

OBSAHOVÉ ZAMERANIE PEDAGOGICKÝCH RÁD :

August 2018: schvaľovacia

1. POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti Mesta Košice na školský rok 2018/2019
2. Preškolenie v oblasti BOZP a PO
3. Schválenia Plánu práce školy, Školského poriadku, Organizačného poriadku
4. Rôzne, diskusia
5. Opatrenia, záver

November 2018: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborná téma: Osobný spis dieťaťa - Mgr. Gaľová
3. Závety z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Január 2019: hodnotiaci

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a výsledkov VVČ
3. Diskusia
4. Opatrenia
5. Záver

Marec 2019: odborná

1. Kontrola opatrení

2. Odborný seminár: Aplikácia didaktického materiálu pedagogiky M.Montessori - Mgr. Mária Šuleková
3. Závery z hospitácií
4. Diskusia, opatrenia
5. Záver

Jún 2019: hodnotiaca

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a VVČ v školskom roku 2018/2019
3. Hodnotenie plnenia Plánu práce školy
4. Hodnotenie projektov a aktivít
5. Analýza VVČ
6. Diskusia
7. Opatrenia
8. Záver

Názov MZ a PK	Vedúci
Metodické združenie	Mgr. Mária Šuleková
Pedagogická rada	Mgr. Mária Šuleková

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte detí

Výchovná starostlivosť: celodenná

Počet tried v MŠ: 5 - heterogénne

Kapacita MŠ: 89

Počet zapísaných detí: 99

Priemerná dochádzka detí za školský rok 2018/2019: 75

Počet detí s odkladom školskej dochádzky (OPŠD) za školský rok 2018/2019: 5

Počet vydaných osvedčení: 23

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2019/2020: 35

Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ v školskom roku 2019/2020: 50

Počet detí s OPŠD v školskom roku 2019/2020: 3

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 0

Počet prijatých rómskych detí: 0

Počet integrovaných detí: 0

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	10	10	10	8
DPP	0	0	0	0
Znížený úväzok	0	2	0	0,55

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	10	10

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Názov vzdelávania	Počet zamestnancov absolvujúcich vzdelávanie
2. atestácia	Využitie didaktických pomôcok M. Montessori na podporu prírodovednej gramotnosti u detí v materskej škole	1
1. atestácia	Rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej škole	1 - prebieha
aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania	1
aktualizačné	Multikultúrnou výchovou proti predsudkom a rasizmu	1

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Mesiac	Aktivity
September 2018	Privítanie všetkých detí v šatni - zaradenie nových detí do jednotlivých tried
	Adaptačné obdobie pre nové deti rôzneho veku
	Plenárna schôdza pre rodičov bez prítomnosti detí
	Triedne aktivity v jednotlivých triedach
	Diagnostika výslovnosti všetkých detí
	Diagnostika výslovnosti starších detí s logopedom
	Záujem a prihlásenie detí na jednotlivé krúžkové činnosti
	Zapísanie detí na didaktickú aktivitu - oboznamovanie sa s anglickým jazykom
	Kolobežkový deň
	"Púšťanie šarkanov" - v areáli materskej školy
	"Beh o pohár starostu"
	Sférické kino - film "Tajomstvo stromov"
	Stretnutie členov RZ - triední dôverníci
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov

Október 2018	Mesiac úcty k starším
	Krúžková činnosť
	Cirkus Galent - cirkusové divadlo umelcov z Kijevy
	Kolobežkový deň
	Ústna hygiena: podpora zdravia ústnej dutiny, Základy správnej ústnej hygieny a zdravého stravovania
	Logopedická depistáž pre budúcich školákov
	Deň zdravej výživy pre rodičov s deťmi
	Návšteva knižnice J. Boccattia - budúci školáci
	"Beh o pohár starostu - Memoriál Milana Kováča"
	Stretnutie členov Rady školy
	Stretnutie členov RZ
	Výtvarná súťaž - 23. ročník - "Najkrajší sen"
	Návšteva budúcich školákov do prvých tried ZŠ
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov
November 2018	Hospitácie - adaptačné obdobie novoprijatých detí - sledovanie chorobnosti detí, preventívna zdravotná starostlivosť rodičov o svoje deti, spolupráca s učiteľkami v tejto oblasti, pozorovanie detí pri činnostiach v triedach, socializácia a orientácia detí v priestoroch MŠ, činnosti v skupinách, individuálny prístup pedagógov
	Deň materských škôl na Slovensku
	Cirkus Galent - detské cirkusové predstavenie umelcov z Kijeva
	Logopedická depistáž v MŠ
	Návšteva prvákov počas vyučovania v ZŠ
	Uzávierka písomných príspevkov od rodičov z jednotlivých tried do vianočného čísla školského časopisu
	Klub M. Montessori - stretnutie rodičov, ktorí majú záujem spolu so svojimi deťmi si prakticky vyskúšať prvky pedagogiky M.M. v oblasti Praktický život.
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov
December 2018	Mikuláš
	Hudobná rozprávka - Povoláním škôlkár
	Mikulášske prekvapenia
	Vianočné besiedky v jednotlivých triedach
	Prerušenie prevádzky v čase vianočných prázdnin: MŠ OTVORENÁ!!! (pri minimálnom počte 10 detí) Z potreby včas aktuálne reagovať (zmenou organizácie VVČ, rozsahom a spôsobom zabezpečenia stravovania, vykurovania atď.) na znížený záujem o MŠ v danom čase

	je potrebné nahlásiť prípadný záujem do 15.12.2018 triednym učiteľkám.
Január 2019	od 24.12.2018 do 07.01.2019 MŠ v prevádzke, podľa počtu nahlásených detí
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov, zamestnancov
	Sezónne činnosti podľa počasia - stavanie snehuliakov, bobovanie, vytváranie ciest stopami, kízanie, hádzanie snehových gúľ do určeného priestoru
	Starostlivosť o vtáky a ich krmidlá - plnenie potravou, prikrmovanie
	Čarovanie so snehom, vodou, ľadom - experimentovanie, pokusy vonku i vo vnútri
	Hodnotenie detí za I. polrok 2018/2019 pedagógmi na pedagogickej rade a VMZ
	Logopédia
	Prerušenie prevádzky z dôvodu respiračných ochorení detí
Február 2019	Celoživotné vzdelávanie pedagógov, zamestnancov
	Návšteva knižnice J. Bocatia
	Prerušenie prevádzky - jarné prázdniny - MŠ Zatvorená 18.02.-22.02.2019
	Karneval s fotením
	Sférické kino - VESMÍR
	Preventívny projekt - Policajný zbor - "Póla radí deťom" - pre budúcich školákov
Marec 2019	Preventívny program s orientačnou diagnostikou "Jednou nohou v škole" - 5 stretnutí - psychologička Mgr. Dominika Pavligová
	Medzinárodný deň žien
	Stretnutie členov Rady školy
	Aplikovanie pomôcok v praktickom živote a senzorický materiál
	Logopédia
	Vítanie jari v jednotlivých triedach
	Prednes poézie a prózy - školské kolo
	Návšteva knižnica J. Bocatia
	Prednes poézie a prózy - MČ KE - Staré Mesto - 23. ročník "Slovo bez hraníc"
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov a zamestnancov
	Stretnutie rodičov budúcich prvákov so psychologičkou a so zástupcami ZŠ Park Angelinum
	Rozprávková komédia "Kačky Rapotačky" - Crocus divadlo

	Deň učiteľov
Apríl 2019	Predplavecký kurz - 01.04.-12.04.2019
	Výbor RZ - stretnutie dôverníkov z jednotlivých tried
	Logopédia
	Deň dobrovoľníctva - organizuje RZ
	Deň Zeme
	Hudobná rozprávka "Ako Kubo šťastie našiel" - ujo Ľubo
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov, zamestnancov
	Konzultačné stretnutie pre záujemcov o MŠ pred zápisom
Máj 2019	Zápis do materskej školy - 02.05.-03.05.2019
	Lego dacta - výstava na tému "Prázdniny"
	Veselý chodník - kreslenie na chodník pri príležitosti Dňa Košíc
	Otvorené hodiny z AJ
	Sokoliari
	Májové dni v meste Košice - v rámci PV
	Deň rodiny
	Škola v prírode - Dedinky - 27.05.-31.05.2019
	Návšteva múzea
	Prvé stretnutie novoprijatých detí
	Koncoročné fotenie
	Uzávierka prijímania príspevkov od rodičov do školského časopisu Miš-Mašík
	Posádkový deň - Prešov - letisko
	Logopédia
Jún 2019	Deň hračiek
	Discotéka k MDD
	Logopédia
	Športová olympiáda
	Návšteva botanickej záhrady
	Vláčikom po Košiciach - vláčik Nostalgia
	Skákací hrad
	Rozlúčka s budúcimi školákmi - 13.06.2019
	Vydanie školského časopisu Miš-Mašík
	Záverečná hodnotiaca pedagogická rada
	13. ročník celomestskej súťaže „Spev bez hraníc“

Júl 2019	Materská škola Z A T V O R E N Á !!!!
August 2019	Materská škola v prevádzke.

§ 2. ods. 1 j

Projekty

1. Adamko hravo - zdravo
2. Program "Jednou nohou v škole"
3. Filipové dobrodružstvá
4. Bezpečná škôlka
5. Stomatohygiéna "Zdravý úsmev"
6. Projekt "Školské ovocie"
7. Školský mliečny program
8. Digi škola

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 19.2.2014

V školskom roku 2018/2019 v materskej škole, Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto nebola prevedená ŠŠI.

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Základná kapacita MŠ je v zmysle školského zákona pri súčasnom zaradení detí do vekovo heterogénnych tried 89 detí.

V budove sa nachádza riaditeľňa, kancelária, jedáleň - slúži na stolovanie detí na tri smeny, kuchyňa, hala na prezliekanie detí, päť tried - pri každej sa nachádza sociálne zariadenie. Triedy slúžia ako herňa, aj ako spálňa. MŠ má pekný dvor so záhradou a pieskoviskami, umelým kopcom, domčekom so šmýkalkou, šmýkalkami, záhradnými hojdačkami, lavičkami, preliezkami a altánkami.

Materská škola je na účely výchovy a vzdelávania vybavená rôznymi učebnými pomôckami, didaktickým materiálom, hračkami, náradím a náčiním a vybavením školského dvora. Tento materiál sa postupne dopĺňa podľa ponuky, potreby a finančných možností.

Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky i didaktický materiál (policový systém) sú súčasťou materiálneho vybavenia a dávajú voľný priestor iniciatíve detí a ich vnútornej motivácii pre činnosť. Výber, kvalita a veku primeranosť didaktického materiálu podlieha prísny, hygienickým, estetickým, funkčným kritériám, na ktoré učiteľky spolu s riaditeľkou prihládajú. Vo všetkých triedach sa nachádza digitálna technológia - interaktívna tabuľa, počítač s pripojením na internet, tlačiareň, bee - boot.

Každoročne, pred začiatkom školského roka vybavujeme triedy kvalitným spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické i pracovné činnosti.

Rozmiestnenie nábytku v triedach rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok. Výška nábytku je prispôsobená antropometrickým požiadavkám detí (jeho výška, veľkosť zodpovedá deťom).

Zariadenie je vyhotovené z prírodných materiálov morené ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí a je bezpečné, rozvíja estetické cítenie detí.

Charakteristika materskej školy

Materská škola bola otvorená v roku 1955. Materská škola Park Angelinum je organizácia s právnou subjektivitou od roku 2002. Je súčasťou a pekným architektonickým prvkom parku, podľa ktorého má svoj názov. V blízkosti materskej školy dominuje ďalšia významná budova - základná škola. Náš objekt je v centre mesta a jeho zriaďovateľom je mestská časť Košice - Staré Mesto. Z aspektu architektonického riešenia má naša MŠ prízemie a poschodie. V týchto priestoroch sa nachádza päť tried, spoločná jedáleň, šatňa, kuchyňa, riaditeľňa, kancelária. Dvor pôsobí ako rodinná záhrada s pieskoviskom, hojdačkami, altánmi a rôznymi lavičkami. Školský dvor je obľúbeným miestom detí a rodičov, ktorí hlavne v letných mesiacoch využívajú jeho priestory na oddych a relaxáciu.

Pri formulovaní školského vzdelávacieho programu zo štátneho vzdelávacieho programu nebola pre nás veľkým problémom zameranosť školy. Tá je v našej škole evidentná už dvadsaťšesť rokov. Je to obdobie, kedy sme popri Programe výchovy a vzdelávania aplikovali do praxe aj prvky pedagogiky M. Montessori. V priebehu tohto obdobia sa zmenilo materiálne vybavenie tried a filozofia školy. Triedy sme postupne vybavili didaktickým materiálom a vo výchove sme sa začali riadiť krédom: „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“

Materská škola má päť heterogénnych tried, v ktorých sú deti od 3 do 6 rokov. Rôznorodosť veku v triede sa nám osvedčila. Deti si navzájom pomáhajú, sú ohľaduplnejšie, učia sa pozorovaním a osobným príkladom. Príchod do materskej školy nie je limitovaný časovo. Deti prichádzajú do tried v priebehu dopoludnia. Vzťah dieťa - učiteľ je založený na dôvere, láske, vzájomnej úcte.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na 5-ročné deti

5453,00 € - financie na prípravné triedy - boli zakúpené didaktické pomôcky pre predškolákov

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť
14206,00 €

3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov
2% z daní - 2150,17 €

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Od roku 2009 pracujeme podľa Školského vzdelávacieho programu "Pomôž mi, aby som to urobil sám", ktorý bol následkom inovácie štátneho vzdelávacieho programu inovovaný a aplikovaný do praxe 01.09.2016.

Učebné osnovy obsahujú 10 obsahových celkov.

Ciele, ktoré sme dosahovali každodenne, priebežne, počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prepojené a ciele jednej z nich sme dosahovali pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Máme ich sedem.

Prevažovalo efektívne učenie hrou s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy a ciele boli diferencované vzhľadom k schopnostiam a rozvojovým možnostiam detí v piatich heterogénnych triedach.

Všetky výchovno-vzdelávacie činnosti sme realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí. Nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali sme školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach sme rešpektovali autonómiu a momentálne dispozície detí. Podporovali sme ich aktivitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhali sme sebareflexii detí vzhľadom na ich úspechy a neúspechy. Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Rešpektovali sme vývinové špecifiká detí predškolského veku, vytvárali sme a rozvíjali u detí cit ku krásam svojho regiónu, mesta, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Najprirodzenejší spôsob ľudskej komunikácie je reč. Je to schopnosť vyjadriť artikulovanými zvukmi myšlienky, pocity a vzájomne sa medzi sebou dorozumievať. Reč je vlastne vonkajšia podoba jazyka a jazyk je súhrn pravidiel a na základe nich vzniká reč. Jazyk a reč sa navzájom ovplyvňujú.

Vo vývine dieťaťa predškolského veku predstavujú dôležitý prostriedok komunikácie s kultúrnym prostredím, v ktorom dieťa žije. Výkonným orgánom hovorenej reči sú rečové orgány, hovoridlá, ktoré delíme na dýchacie, hlasové a artikuláčny ústroje. Na čistú a správnu reč sú potrebné uvoľnené rečové orgány.

Individuálnu logopedickú činnosť v našej materskej škole vykonával logopéd zo zariadenia výchovného poradenstva a prevencie zaradeného v sieti škôl a školských zariadení.

Jedným zo základných východísk inovácie v tejto vzdelávacej oblasti je dobre známa skutočnosť, že deti vyrastajúce v gramotnom prostredí, t.j. prostredí poskytujúcom bohaté podnety na poznávanie písanej kultúry, dosahujú v školskom vzdelávaní neporovnateľne lepšie výsledky. Prepájame oblasť jazykovú a literárnu výchovu. Hovorená reč a písaná kultúra sa navzájom prelínajú a obohacujú. Učiteľka je pre dieťa vzorom vo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastiach pri vytvorení komunikačného a literárneho prostredia.

Vývin jazyka a reči zostáva naďalej prvoradým cieľom predškolského vzdelávania. Aby dieťa mohlo realizovať svoje komunikačné zámery, musí byť schopné aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými. Nie všetky 5-6 ročné deti dokázali formulovať gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Pomocou ilustrácií stručne reprodukovali obsah prečítaného textu aj s aplikovaním dramatizácie. Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovali vo výtvarných činnostiach alebo hudobno-pohybových činnostiach.

Informácie boli prezentované učiteľmi prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, ktoré porovnávali s osobnými skúsenosťami alebo z iných zdrojov. Formulovali jednoduché rozvité vety a väčšie deti aj jednoduché priradovacie súvetia. Sluchom zisťovali, či dve vybrané slová znejú podobne (na začiatku alebo na konci slova). Vyberali slová, ktoré sa rýmujú. Keď vzali do ruky knihu, otočili ju do správnej polohy a podľa ilustrácií vedeli o čom asi bude kniha. Učili sa chápať význam

jednoduchých prirovnaní obrazných pomenovaní a prívlastkov. Vyhl'adávali rovnaké písmená, ktoré neskôr kreslili ako grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia a kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Dbali sme na držanie ceruzky správnym spôsobom, vytvárali sme podmienky pre komunikáciu, ktoré podnietili objavovanie a experimentovanie detí s rečou (hovorenou aj písanou). Aplikovali sme didaktické pomôcky z pedagogiky M. Montessori - šmyrgľové písmená. Vníмали a vedeli primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami. Nie všetky deti pochopili a vedeli primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života. Sústredene a so záujmom počúvali bájky, pamätali si názvy známych rozprávok a príbehov. Recitovali krátke básne, riekanky, vyčítanky, hádanky. Próza pred samotným odpočinkom bola venovaná hodnotnej detskej literatúre počnúc od domácich spisovateľov až po zahraničných. Identifikovali niektoré písmená z abecedy. No všímali si aj nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí ale aj u seba. Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňovali v slovách slabiky. V spolupráci s knižnicou si deti spolu s rodičmi vypožičiavali knihy.

Pozitíva: V septembri prišli tri trojročné deti, ktoré nevedeli vôbec komunikovať. V mesiaci jún môžeme konštatovať, že sa im komunikácia rozvíja za pomoci nás, celého kolektívu materskej školy, logopéda a rodiny. Máme aj dieťa, chlapca - ukrajinca - ktorý sa oboznamuje s naším slovenským jazykom. 5-6 ročné deti spoločne tvorili obsah oznamu pre rodičov o Vianočnej besiedke, alebo spolu s učiteľkou napísali list pre spolužiačku, ktorá dlhodobo nenavštevovala MŠ. Vydávame školský časopis Miš-Mašík 2x do roka. 5-6 ročné deti navštevovali knižnicu J. Bocatia - zaujímali sa o knihy aj v MŠ, každá trieda má zriadenú knižnicu s kútikom na čítanie. Vníмали informácie, ktoré boli prezentované prostredníctvom informačno-komunikačných technológií. Ovládajú primerané digitálne hry na interaktívnej tabuli - Filipko škôlkár; Šašo Jašo; ABC materská škola. Vystupovali na podujatiach pred kolektívom, pred rodičmi i pred cudzím obcenstvom. Na 23. ročníku celomestskej súťaže „Slovo bez hraníc“, ktorú organizuje MČ KE - Staré Mesto sme získali 1. miesto. Navštívili sme aj Bábkové divadlo v rámci Dní bábkového divadla a hier pre rodiny „VIRVAR“. Deti sa oboznámili s vesmírom pomocou sférického kina s filmom „Vesmír“, a s kolobehom života v prírode s filmom „Tajomstvo stromov“.

Doporučenie: Spolupracovať naďalej s externým logopédom v MŠ.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

V predškolskom veku sa deti stretávali s prirodzenými číslami. Určovali počet prvkov súboru „odhadom“, na prvý pohľad, bez počítania, počet prstov na ruke. Počítali po jednom - jeden, dva, tri, štyri. Upevňovali si piesňou Jeden dva tri štyri päť, ktorou si zapamätali číselný rad.

Rôznymi námetovými, konštruktívnymi, spoločenskými, rolovými hrami sa oboznamovali a upevňovali si čísla, množstvo, predstavu, hneď pred, hneď za. Porovnávali skupiny počtu prvkov - viac, menej, rovnako, veľa. Hrou na ZOO deti vytvárali počet zvierat.

Pomocou pomôcok M. Montessori sme realizovali s 5-6 ročnými deťmi operáciu sčítania - pochopili podstatu sčítania - pridávanie, pribúdanie predmetov spojené s následným určovaním počtu. Operáciu odčítania sme realizovali názorne pomocou

slovies - odišlo, odskákalo, odplávalo. Podobne sme delili s deťmi pri hre na rodinu, na návštevu - taniere, ovocie...

Používame pomôcky, ale i deti na rôzne matematické operácie. Deti sa v triede vedeli orientovať, manipulovať rôznymi geometrickými útvarmi. Rozlišovali, merali a porovnávali dĺžky, výšky, šírky predmetov. Triedili objekty na základe vlastností - farba, tvar, veľkosť, množstvo, materiál. Hmatom vnímali geometrické telesá, identifikovali plošné geometrické tvary, vytvárali jednoduchú postupnosť v predmetoch, tvorili množiny, skupiny, ohrady. Používali predložky a príslovky pri rôznorodých hrách, aktivitách a činnostiach s Tangramom. Rozlišovali kocku, guľu, valec ... Využívali sme IT, používali včelu Bee Bot. Ovládajú primerané digitálne hry na interaktívnej tabuli. Deti rady kreslili na interaktívnej tabuli a plnili jednoduché úlohy, hrali pexeso, hádali hádanky, vyfarbovali pracovné listy.

Pomocou pracovných listov si deti upevňovali a preverovali svoje schopnosti a vedomosti v bludisku na mape. Rozlišovali rovnú a krivú čiaru. Využívali čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou. Učili sa rozhodovať, či daný objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti.

Pozitíva: Pracovali s pracovnými listami, aktivitami na interaktívnej tabuli, Bee bot, "Filipko škôlkár", fotoaparát a iné. Utvárali príklady na sčítanie. Nadané deti sa oboznamovali pomocou didaktického materiálu M.Montessori pásovým sčítaním a odčítaním. Manipulovali s tabuľou od 1 do 10, od 1 do 100, spoznávali poradie čísel, logickým myslením rozvíjali svalovú pamäť.

Doporučenia: Nadalej využívať hry a pomôcky na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení. Upevňovanie ľavej a pravej strany na tele, ľavej a pravej strany pomocou zrkadla.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť je prioritne zameraná na rozvoj prírodovedného poznania detí v predškolskom veku a zároveň ich prírodovedného poznávania. Každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Učiteľky boli pre deti vzorom zvedavej a bádajúcej osoby, ktorá neustále kládla otázky a hľadala odpovede pozorovaním a manipulovaním. Usmerňovali deti v bádateľských, experimentálnych aktivitách a tým postupne si rozvíjali prírodovednú gramotnosť. Základným cieľom prírodovedného vzdelávania v predškolskom veku bol rozvoj sebavedomého skúmania reality a aktuálnej kognitívnej úrovni detí. Každé dieťa malo možnosť o javoch premýšľať. Opisovali prírodné javy a podmienky zmien na základe vlastného pozorovania a skúmania. Vzťah k prírode sme pestovali denne pobytom na školskom dvore, ktorý je bohatý na stromový porast, záhony, kde pozorovali niektoré rastliny. Zážitkovou formou sadili, polievali, pozorovali, presadzovali, hrabali. Experimentovali, spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Vyjadrovali svoje pocity, postoje i skúsenosti s prírodou. Boli upozornené pomocou príbehov aj na nebezpečie pri manipulácii s neznámymi plodmi. Získali množstvo poznatkov o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách prostredníctvom encyklopédií a edukačných programov na interaktívnej tabuli. Skúmali svetlo, tieň, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok, vyparovanie. Deti prelievaním vody vytvárali farebnú tekutinu. Starali sa aj o izbové kvety v triedach. Realizovali sme pokusy s rastlinami. Hrali sa s magnetkami a plnili úlohy na interaktívnej tabuli.

Hrou na lekárov spoznali anatomické orgány ľudského organizmu a aj ich funkcie. Pomocou interaktívnej tabule mali možnosť priamo pozorovať niektoré fyziologické funkcie ľudského tela.

Bádateľské snahy sme podporovali a usmerňovali, aby dospeli k zmysluplnému poznaniu prírody. Viedli sme deti k dôležitosti otužovania ako prevencie chorôb. Získané poznatky si deti overili v Škole v prírode. Neodhadzovali odpadky a separovali odpad. Používali lupu, mikroskop, fotoaparát. Pravidelným pozorovaním zmien v prírode detí vnímajú kolobeh jednotlivých ročných období počas celého roka. Pomocou sférického kina spoznávali podmorský svet.

V druhom polroku sme realizovali pokusy - činnosť sopky, experimenty s vodou, farbenie, percepčné činnosti, vlastnosti predmetov vo vode, sily magnetu a pod. Starali sa o kvety v triede, polievali ich, utierali na nich prach. Pozorovali životné prejavy rastlín ako klíčenie a rast. Vedia, že vietor je pohybujúci sa vzduch.

Vymenujú príklady živých a neživých súčastí prírody. Oboznámili sa s rastlinami, ktoré si človek pestuje pre úžitok aj na liečenie. Pozorovali rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života. prirad'ovali mláďatka zvierat k rodičom a poznávali význam zvierat pre život človeka. Pozorovali vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvárala učiteľka. Vnímali a pozorovali základné živočíšne prejavy človeka (dýchanie, prijímanie potravy a vody vylučovanie nepotrebných zvyškov). Spoločne sme si posadili priesady paradajok, ktoré pestujeme a pozorujeme ich vývoj a rast.

Deti majú bohaté znalosti a vyvinuté logické myslenie, ľahko a rýchlo poskladajú a prichádzajú na rôzne príčiny funkčnosti či nefunkčnosti vecí.

Pozorovali zvieratá domáce aj voľne žijúce, hmyz - chrobáky, včely - prostredníctvom Mimi farmy. Pozorovali vývoj motýľov v jednotlivých triedach. Poznatky si overili v Škole v prírode, kde pozorovali žaby, hadov, jašterice, hmyz v ich prirodzenom prostredí.

So záujmom vnímali prírodu a rozprávali o nej.

Zbierali prírodniny, pozorovaním určovali počasie. Zážitkovou formou sadili bylinky a starajú sa o ne. Prostredie - areál MŠ - si udrzujú hrabaním listov, zbieraním kamienkov, šišíek. Bádateľské snahy sme podporovali a usmerňovali, aby dospeli k zmysluplnému poznaniu prírody. Viedli sme deti k dôležitosti otužovania ako prevencie chorôb. Neodhadzovali odpadky a separovali odpad. Používali lupu, mikroskop, fotoaparát. Pravidelným pozorovaním zmien v prírode detí vnímajú kolobeh jednotlivých ročných období počas celého roka.

Pomocou sférického kina spoznávali Tajomstvo stromov a Vesmír.

Pozitíva: Pozorovali "Motýliu záhradu"; navštívili botanickú záhradu; skladali puzzle - ročný kalendár, strom, list, kvet...

Doporučenia: Planetárium - Vesmír a planéty. Vytvárať zásobník vzdelávacích aktivít zameraných na výchovu správnych environmentálnych postojov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

V tejto oblasti sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí - v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme kládli dôraz na zoznamovanie sa s blízким a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov, na poznávanie časových vzťahov, kultúry a spoločenského diania v regióne či vlasti, na poznávanie pravidiel cestnej dopravy vo vzťahu k dieťaťu v role chodca, cyklistu,

spolujazdca či kolobežkára. Prosociálna výchova sa orientuje na rozvíjanie žiadúcich osobnostných charakteristík dieťaťa. Naším cieľom bolo rozvíjanie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb, rozvíjali sme elementárne sociálne zručnosti a spôsobilosti dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre jeho fungovanie medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí v kontexte multikulturalizmu a inklúzie.

V prosociálnej výchove sme používali didaktické metódy, hru, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolovú hru a zážitkové učenie. Prosociálnu výchovu sme integrovali do rôznych pedagogických situácií počas celého dňa.

Vyslovovali sme aj opisovaním svojich negatívnych pocitov nie obviňovaním, ale vyslovovaním dodržiavania pravidiel v správaní detí, dospelých...

V heterogénnych triedach si deti vedia vzájomne pomôcť, spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné a iných. Deti sa vzájomne hodnotili.

Pozitíva: Spoznali a dodržiavali základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Cestovali po Hlavnej ulici vlakom "Nostalgia". Spolupracovali v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Doporučenia: Aplikácia poznatkov na dopravnom ihrisku vybudované v ZŠ Park Angelinum 2018. Komunikovať viac formou konzultačných stretnutí s rodičmi o pomoci psychológa, ktorí majú dieťa s problémom správania. Upevňovať používanie slov, pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie - používať čarovné slová; prijímanie kompromisov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

S pomocou učiteľky vytvárali jednoduchý výrobok malé deti, veľké samostatne vytvárali jednoduchý výrobok. Vedia používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti aj vybrané pracovné nástroje. Rozpoznávali rôzne prírodné materiály.

Vhodne využívali aj spracovávali materiály pri tvorbe výrobkov. Identifikovali, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody. Veľmi ochotne pomáhali pri výrobe ozdôb v triede aj v šatni.

Rozvíjali základné zručnosti dieťaťa, zvládali činnosti počas dňa a zručnosti pri používaní predmetov, materiálov. Rôzne druhy papiera, kameň, drevo, šúpolie, perie, šišky, vlnu, plast, textil, sklo,, slama, mušle, piesok, krupica, kôra zo stromov, konáre... Poznávali ich vlastnosti a možnosti použitia pri zhotovovaní rôznych výrobkov. Pri hrách a činnostiach používali rôzne predmety dennej potreby. Deti si všímajú vlastnosti predmetov a materiálov. Modelovaciú hmotu dotvárali aj prírodným materiálom.

Deti primerane zvládajú úlohy bežného dňa a sebaobslužné činnosti zvládajú primerane veku. Podieľali sa na výzdobe triedy pri rôznych príležitostiach.

Využívali sme pri hrách rôzne stavebnice, lego skladačky a montessori materiál. Deti pozorovali vlastnosti predmetov, materiálov - plast, drevo, kov. Experimentovali, pokusom a omylom, skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Získavali elementárne predpoklady technickej gramotnosti a zručností.

Pozitíva: Vhodné prostredie a vybavenosť tried rôznorodým a didaktickým materiálom. V rámci MDD návšteva vojenského letiska v Prešove - Letecký deň.

Doporučenie: Exkurzia - Ulička remesiel.

Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra

Hudobná výchova: Hudobnou výchovou sa deti oboznamujú s rôznymi detskými skladbami, hudobnými štýlmi, sú v rytmických činnostiach presné, cítia a počujú rytmus, vedia ho s presnosťou napodobniť. Metrum taktiež dodržiavajú v piesňach, spievajú nahlas no neprekrikujú sa. Sú schopné včas reagovať na dirigentské gestá, pieseň odohrať s detskými Orffovými nástrojmi so správnym použitím. Deti sú schopné zahrať a zaspievať nástupy jednotlivých slôh v štafete alebo v dvoch skupinách.

Elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky deti získavali cez aktivity rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych činností, perцепčných činností, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností.

Oblúbovali analyticko-syntetické hry so slovom, rytmizácia básní, riekaniek, i piesní. Deti spievali a vytvárali si k spevu i rytmický sprievod. Oblúbovali aj ľudové piesne a tance. Hudba a pieseň podporuje rozvoj reči, aj touto formou sa zlepšovala správna výslovnosť. Počúvaním skladieb a piesní rozlišovali rytmus, tempo a dynamiku, spoznávali hlasy, zvuky.

Deti rytmizovali riekanky, spievali jednoduché piesne. Poznajú široký okruh ľudových piesní (slovenských, anglických, maďarských, českých), populárnych piesní. Na odstraňovanie nespevosti detí sme využívali hry s hlasom a dychom. Spevácke návyky majú primerane osvojené.

Na počúvanú hudbu deti reagovali pohybom, vedeli vyjadriť charakter piesne vlastnou choreografiou. Deti plnohodnotne vnímali hudbu, vyjadrovali svoje pocity z počúvanej hudby, a to verbálne, pohybom a výtvarne.

Oboznámili sa s detskými hudobnými nástrojmi. Vedia vyjadriť obsah a charakter piesne a riekanky. Zvládajú jednoduché hudobno-pohybové hry, dodržiavajú jednoduché pravidlá. Využívame nástroje Orffovho inštrumentára a hudobné hračky - hrkálky. Deti tvorivo dotvárali spev piesní a hudobné skladby. Rytmus detí sme rozvíjali hrou na telo, rytmizáciou riekaniek, slov, slovných spojení.

Kultivovali sme telesný pohyb detí. Tanečné prvky sme spájali aj s hrou na telo (tlieskanie, plieskanie, podupy).

V rámci hudobno-dramatickej činnosti sme využívali hudobno-dramatické stvárnenie piesní a riekaniek. Veľmi oblúbené sú hudobné rozprávky uja Ľuba.

Pozitíva: Nástroje Orffovho inštrumentára; hudobné rozprávky uja Ľuba; hudobno-pohybový krúžok; detský aerobic, piesne od UsmievankyAnky, 13. ročník celomestskej speváckej súťaže „Spev bez hraníc 2019“ bol pre nás úspešný - získali sme 1. miesto.

Doporučenia: Koncert ZUŠ; exkurzia - Spievajúca fontána, Spievajúce hodiny - zvony; hrať na klavír, gitaru. Hudobnú výchovu obohatiť o ďalšie hudobné nástroje, sada zvončekov, kalimbu, dážd'ovú paličku.

Výtvarná výchova: Deti výtvarným vyjadrením uplatňovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Jemnú motoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Skladali z papiera, hľadali a skúmali možnosti využitia papiera, kartónu. Lepili a dopĺňali výtvarný prejav pierkami,

textíliami, špachtľami, kvetmi, konárikmi, listami. Vystrihovali časti obrázkov z časopisov zhotovovali koláže. Kresbou dotvárali a dopĺňovali nové tvary, využívali farebné škvrnky a odtlačky rôznych premetov. Krčený papier používali na výtvarné stvárnenie podľa vlastnej fantázie.

Výtvarné aktivity sme diferencovali podľa schopnosti detí. Oboznámili sa s technikou lepenia, lepili rôzne tvary na papier lepiacou tyčinkou. Rôzne obrázky deti dokresľovali čmáraním. Pracovali s plastelínou, oboznamovali sa s jej vlastnosťami, odtlačali do plastelíny predmety. Pri aktivitách deti pracovali rôznorodým výtvarným materiálom, rozoznávali teplé a studené farby (lomené a pastelové). oboznámili sa s technikou Frotáže - listy, textil.

Pri výtvarných činnostiach s tvarom na ploche deti rozlišovali a pomenovali tvary, objavovali novovzniknuté tvary. Dotvárali neúplné a naznačené tvary.

Pri modelovaní plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri práci, osvojili si techniky modelovania jednoduchých figurálnych a geometrických tvarov. Deti rady miešajú farby, vytvárajú odtiene, zvládajú ovládanie maliarskych nástrojov. Svoj výtvar radu verbálne komentujú, vedia už vyjadriť podstatné detaily ľudskej a zvieracej figúry.

Deti kreslili zvieratá. Okrem ľudskej postavy maľovali portrét mamky a otca.

Deti spoznávali rôzne povrch, manipulovali s ním. Hľadali možnosti jeho využitia.

Vytvárali predmety, pozvánky, pohľadnice.

Prezeraním kníh komunikovali o ilustráciách, o umeleckých dielach - obrazoch, maliaroch.

Pozitíva: experimentovali s farbami; používali rôzne výtvarné kombinované techniky. V okresnom kole celoslovenskej výtvarnej súťaži „Vesmír očami detí“ jedno dieťa získalo postup a bolo ocenené. Zúčastnili sme sa aj kreslenia na chodník v rámci Dní mesta Košice „Veselý chodník“. Zapojili sme sa do súťaže, ktorú organizovala spoločnosť HOOK - zdravé ovocie a zelenina, na ktorej sme sa tiež umiestnili v popredných miestach.

Doporučenia: Výtvarne vyjadriť správne proporcie ľudskej postavy. Správnym držaním nožníc strihať rôzne druhy papiera.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku. Pri zdravotnom cvičení sme dávali dôraz na organizáciu a vedomú relaxáciu. Využívali sme hudobno-pohybové hry, pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky (predplavecký, korčuľarský) boli realizované a využívali sme ich ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.

Deti získali základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľovali nové pohybové schopnosti a zručnosti. Cez rôzne vzdelávacie aktivity, organizačné formy získavali informácie, čo tvorí zdravý životný štýl.

Okrem významu pohybu je dôležité aj zdravo sa stravovať. Oboznamovali sa so zdravými a škodlivými produktmi, potravinami alebo potravinami nevhodnými pre deti. Zdôrazňovali sme potrebu dodržiavania pitného režimu - pitie vody.

Sebaobslužné činnosti deti zvládli veľmi dobre. V sebaobsluže, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a hygienických návykoch. Dvojica - služba - z jednotlivých tried

pripravovali, samostatne sa podieľali na príprave estetického prostredia pri stolovaní v školskej jedálni, používali pri obede príbor. Služba pripravila sebe a iným prostredie na stolovanie. Najstaršie deti sa pokúšajú a odnášajú druhé jedlo.

Počas pobytu v materskej škole sa deti vďaka spoločným činnostiam samostatne prezliekajú a prezúvajú.

Pohybová a telesná zdatnosť sa rozvíjala prostredníctvom pohybových aktivít, ktoré sa realizovali denne. Podporovali sme správny psychosomatický a psychomotorický vývoj detí. Deti sa tešili na cvičenia. Ovládajú základné lokomočné pohyby, zvládajú aj základné polohy a postoje. Staršie deti reagujú a ovládajú správnu terminológiu. Cvičili s rozmanitým náčiním bez hudby aj za sprievodu hudby.

Vedíme deti k správne dýchaniu, správne držaniu tela a tým aj k správne prevedeniu jednotlivých cvikov.

Rytmicky správne využívali základné lokomočné pohyby a tanečné kroky. Imitovali tanečné kroky. Manipulovali s náčiním - chytali, kotúľali, hádzali, podávali aj odrážali loptu. Vykonávali obrat chôdzou okolo vlastnej osi. Staršie deti ovládali stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Ovládajú chôzdu, lezenie, zoskok z vyvýšenej podložky (s dopomocou), skok z miesta znožmo. Vedia vysvetliť čo je choroba a kedy je zdravé a choré. K zdravému motorickému rozvoju dieťaťa s deťmi realizujeme počas každého dňa zdravotné cvičenie, ktoré je zamerané na rozvoj správneho vývinu svalstva. Cvičenie obľubujú vo dvojiciach navzájom si pomáhajú a vnímajú svoje prednosti aj problémové miesta. Počas cvičenia sa dohodnú neverbálne, iba mimikou a gestami.

Hygiena a sebaobslužné činnosti - dodržiavanie hygienických zásad a osvojovanie základných hygienických návykov.

Každoročne realizujeme sezónne aktivity a výcviky - predplavecký výcvik, korčuľarský výcvik, kolobežkový deň, bobovanie, guľovanie, detská športová olympiáda, púšťanie lietajúcich tanierov z kopca.

Pozitíva: Vytvorené vhodné prostredie na realizáciu hier, ktoré rozvíjali individualitu každého dieťaťa; chôdza po elipse. Okrem prvkov Márie Montessori sme v triede používali interaktívnu tabuľu, kde deti kreslili, riešili rôzne úlohy, hádanky, písali grafické cvičenia. Svoje vedomosti si overovali aj hrou s robotickou včelou Bee-botom, kde hľadali cesty, ovocie, zeleninu, rôzne predmety.

Doporučenie: počas dňa častejšie zapájať cviky na správne držanie tela.

Špecifické zameranie školy:

- Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program
- prvky pedagogiky M. Montessori
- aktívna spolupráca s logopédom a detskou psychologičkou
- efektívne využívanie digitálnej technológie
- rozširovanie pohybových a jazykových zručností detí pomocou krúžkovej činnosti a to: AJ, detský aerobic, hudobno-pohybový krúžok

Skonkretizované ciele, vyplývajúce z analýzy VVČ:

- v rámci aktivít MŠ rozvíjať podporné vzdelávacie projekty MŠ a skvalitňovať kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa predškolského veku pred vstupom do ZŠ.
- výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať najmä hrou.
- viesť deti k sebarealizácii, seba prezentácii a vzájomnému hodnoteniu.

Doporučenia:

- podporovať experimentovanie a bádanie detí
- naďalej upevňovať a rozvíjať vzťah dieťa - učiteľ založený na dôvere, láske, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte a hlbokej zodpovednosti za jeho výchovu
- efektívne využívať digitálne technológie, ktoré MŠ má k dispozícii s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu:

V školskom roku 2018/2019 sme mali 5 detí s odkladom povinnej školskej dochádzky (OPŠD). Dôvody OPŠD boli - nesprávna výslovnosť a slabo vyvinutá emocionálna oblasť.

Každé dieťa malo vypracovaný individuálny plán činnosti, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Pri práci s deťmi sme využívali "Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ".

Tento rok sme spolupracovali s CPPPaP (Karpatská 8, Košice); program "Jednou nohou v škole" bol určený pre budúcich školákov.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice - s ktorou spolupracujeme - pripravila pre budúcich školákov program: "Malá škola školáčika".

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Úspechy a nedostatky sú zaznamenané v bode "Pozitíva" a „Doporučenia“, pri hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu v každej vzdelávacej oblasti konkrétne.

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Na dobrej úrovni je spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom RZ a Radou školy. Spoločnou aktivitou rodičov a zamestnancov materskej školy sa obnovil a skrášlil areál, aj interiér školy. Po ukončení rekonštrukcie haly - šatne (nové stierky, hygienická maľba, výmena koberca), táto spolupráca bola veľmi vítaná a potrebná. Všetkým veľmi pekne ďakujem.

Aj naďalej budeme hľadať ďalšie možnosti získavania finančných prostriedkov, ktoré budú potrebné na pokračovanie rekonštrukcie interiéru a exteriéru materskej školy. Budem aj naďalej poskytovať konzultačné a edukačné služby (určený konzultačný deň), ktoré sa mi veľmi osvedčili, či už v kontexte škola - rodič; škola - škola; škola - iné inštitúcie (Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity,...a iné).

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

- s verejnou knižnicou Jána Boccatia - zamestnanci pripravili pre 28 detí zaujímavé zážitkové čítanie, aktivity, dramatizácie rozprávok
- so ZŠ - návšteva prvákov v ZŠ - otvorené hodiny. Projekt "Dúhové kráľovstvo - malá škola školáčika"
- s CPPPaP - s psychologičkou Mgr. Dominikou Pavligovou - každoročne prebieha rozvojový program "Jednou nohou v škole". Rodičia detí spolupracujú s psychologičkou.

- spolupráca s MÚ MČ KE - Staré Mesto je na veľmi dobrej úrovni. Pomáhajú nám pracovníci na VPP. Veľmi dobrá a odborná-poradenská je spolupráca s oddeleniami MÚ MČ a poslancami, ktorí sú členmi Rady školy.
- spolupráca s detským logopédom je na veľmi dobrej úrovni. Spolupracuje okrem detí aj s jednotlivými rodičmi.

Záver

V materskej škole vytvárame socio-emocionálnu klímu na základe dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce formou zážitkového učenia. Chceme, aby sa deti naučili správne reagovať v situáciách ohrozujúcich osobnú integritu a zdravie.

Odborný rast a neustále vzdelávanie učiteliek je na dobrej úrovni, zaujímajú sa o nové pedagogické vydania z pedagogickej literatúry.

Snažíme sa, aby dieťa bolo šťastné a pripravené na život v spoločnosti.

Deťom pripravujeme také prostredie, aby si deti rozvíjali všetky zmysly a návyky, ktoré súvisia so zdravým životným štýlom.

Harmonické a rodinné prostredie potrebuje nielen dieťa, rodič, návštevníci, hostia, ale aj kolektív materskej školy. Aj naďalej budem podporovať a skvalitňovať ďalšie vzdelávanie pedagógov pomocou odborných seminárov, vycestovaním na konferencie SV OMEP, alebo s inými vzdelávacími inštitúciami. Cieľom bude získať informácie a poznatky o koncepčných zámeroch predškolskej edukácie a kariérnom rozvoji pedagógov na Slovensku v kontexte EU a upevňovať kontakt so zahraničnou súkromnou MŠ Montessori.

Aj naďalej sa budem snažiť vytvoriť optimálne podmienky na psychohygienu zamestnancov MŠ prostredníctvom rekondičných pobytov v Bardejovských kúpeľoch a návštev kultúrnych podujatí. Upevnením priateľských vzťahov, osvojením etických hodnôt a princípov budem podporovať medziľudské vzťahy, harmonické a estetické prostredie so spokojnou psychosociálnou klímou pre všetkých zamestnancov.

Vďaka vzájomnej komunikácii celého kolektívu s rodičmi a deťmi je naša materská škola ako jedna rodina, ktorá neustále vytvára nové formy vzájomnej spolupráce. Najcennejší sú rodičia, ktorí prejavujú záujem o materskú školu aj záujem o dieťa. Spolupráca rodiny a materskej školy bola, je a bude v každej dobe stále aktuálna a veľmi dôležitá.

Záverom by som poďakovala celému kolektívu .

Vypracoval: Dana Harvanová

V Košiciach, 3. júla 2019

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 26.08.2019