



Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola, Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto
Adresa školy	Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto
Telefón	0903 444 833
E-mail	skola.park@centrum.sk
WWW stránka	www.mspa.sk
Zriad'ovateľ	MÚ MČ Košice - Staré Mesto
	Hviezdoslavova 7
	Košice

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno
Riaditeľ'ka školy	Harvanová Dana
Zástupca riaditeľ'ky	Mgr. Šuleková Mária
Vedúce ekonomicko-hospodárskej činnosti	Vinclerová Marcela
Vedúca školskej jedálne	Sopková Janette

Rada školy

Počet členov Rady školy: 11



Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci
Metodické združenie	Mgr. Mária Šuleková
Pedagogická rada	Mgr. Mária Šuleková

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením Mgr. Márie Šulekovej. Plán činnosti bol zameraný na prehĺbovanie a upevňovanie prvkov pedagogiky M. Montessori názornými ukážkami. Odovzdávali sme praktické poznatky trom novým učiteľkám, ktoré u nás pracujú od 01.09.2017. Porovnávali sme si vzájomné informácie a poznatky o štúdiu tejto pedagogiky. Chceme sa všetky naďalej profesijne vzdelávať a tým vychovávať kvalitnú, inteligentnú, zdravú a empatickú budúcu generáciu v našej krajine.

Vnútro-školská kontrola:

a) pedagogická

Počet spolu: 21

Zameranie:

- úroveň adaptácie a socializácie detí v materskej škole
- otvorená hodina - ukončenie adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca
- diferencovanie cieľov a činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí
- empatia zamestnancov k deťom
- uplatňovanie variabilných inovačných prístupov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach
- kultúrnosť stolovania a správanie detí v jedálni
- kultúrny a správny prejav učiteľky a detí
- vedenie pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti

b) ostatné

Počet spolu: 7

Zameranie:

- dodržiavanie časového harmonogramu zamestnancov
- evidencia nadčasovej práce, náplne práce
- kontrola čistoty na zariadení
- prístup k deťom na základe poznatkov z individuálnej diagnostiky
- kontrola dokumentácie v školskej jedálni
- kontrola dokumentácie - ekonomický úsek
- kontrola zápisníc
- kontrola vonkajšieho areálu - školský dvor
- kontrola požívania alkoholických nápojov



OBSAHOVÉ ZAMERANIE PEDAGOGICKÝCH RÁD :

August 2017: schvaľovacia

1. POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti Mesta Košice na školský rok 2017/2018
2. Preškolenie v oblasti BOZP a PO
3. Schválenia Plánu práce školy, Školského poriadku, Organizačného poriadku
4. Rôzne, diskusia
5. Opatrenia, záver

November 2017: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborná téma: Pedagogická diagnostika v materskej škole - Mgr. Edita Trávníková
3. Závěry z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Január 2018: hodnotiaca

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a výsledkov VVp
3. Diskusia
4. Opatrenia
5. Záver

Marec 2018: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborný seminár: Aplikácia didaktického materiálu pedagogiky M.Montessori - Mgr. Lívia Sladiková
3. Závěry z hospitácií
4. Diskusia, opatrenia
5. Záver

Jún 2018: hodnotiaca

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a VVV v školskom roku 2017/2018
3. Hodnotenie plnenia Plánu práce školy
4. Hodnotenie projektov a aktivít
5. Analýza VVV
6. Diskusia
7. Opatrenia
8. Záver

**§ 2. ods. 1 b****Údaje o počte žiakov**

Výchovná starostlivosť: celodenná

Počet tried v MŠ: 5 - heterogénne

Kapacita MŠ: 89

Počet zapísaných detí: 99

Priemerná dochádzka detí za školský rok 2017/2018: 78

Počet detí s odkladom školskej dochádzky (OPŠD) za školský rok 2017/2018: 4

Počet vydaných osvedčení: 31

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2018/2019: 30

Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ v školskom roku 2018/2019: 33

Počet detí s OPŠD v školskom roku 2018/2019: 4

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 1

Počet prijatých rómskych detí: 0

Počet integrovaných detí: 0

§ 2. ods. 1 g**Zamestnanci**

Pracovný pomer	Počet pedag. zam.	Počet nepedag. zam.	Počet úväzkov pedag. zam.	Počet úväzkov nepedag. zam.
TPP	10	10	10	8
DPP	0	0	0	0
Znížený úväzok	0	2	0	0,55

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	10	10

§ 2. ods. 1 h**Vzdelávanie zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie	Názov vzdelávania	Počet zamestnancov absolvujúcich vzdelávanie
Inovačné vzdelávanie	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	1
Aktualizačné vzdelávanie	Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula	4
	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti ...	4
	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	10
	Práca v digitálnom svete	4
1. atestácia		1

**Aktivity a prezentácia na verejnosti****Aktivity materskej školy v školskom roku 2017/2018:**

Mesiac	Aktivity
September 2017	Privítanie všetkých detí v šatni - zaradenie nových detí do jednotlivých tried
	Adaptačné obdobie pre nové deti rôzneho veku
	Plenárna schôdza pre rodičov bez prítomnosti detí
	Triedne aktívy v jednotlivých triedach
	Diagnostika výslovnosti všetkých detí
	Diagnostika výslovnosti starších detí s logopedičkou
	Záujem a prihlásenie detí na jednotlivé krúžkové činnosti
	Zapísanie detí na didaktickú aktivitu - oboznamovanie sa s anglickým jazykom
	Kolobežkový deň
	Návšteva jazdeckého koňa v areáli materskej školy
	"Beh o pohár starostu"
	Sférické kino - film "Kaluokahina, začarovaný korálový útes"
	Stretnutie členov RZ - triedni dôverníci
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov
Október 2017	Mesiac úcty k starším
	Krúžková činnosť
	Kolobežkový deň
	Logopedická depistáž pre budúcich školákov
	Deň zdravej výživy pre rodičov s deťmi
	Návšteva knižnice J. Boccata - budúci školáci
	"Spev bez hraníc" - 11- ročník celomestskej speváckej súťaže
	Výtvarná súťaž - 22. ročník - "Najkrajší sen"
	Návšteva budúcich školákov do prvých tried ZŠ
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov
November 2017	Hospitácie - adaptačné obdobie novoprijatých detí - sledovanie chorobnosti detí, preventívna zdravotná starostlivosť rodičov o svoje deti, spolupráca s učiteľkami v tejto oblasti, pozorovanie detí pri činnostiach v triedach, socializácia a orientácia detí v priestoroch MŠ
	Deň materských škôl na Slovensku



	Kurz korčuľovania
	Medzinárodná konferencia v Košiciach
	Logopedická depistáž v MŠ - pokračovanie projektu
	Návšteva prvákov počas vyučovania v ZŠ
	Odborná konferencia - Matematika vo svete predškolača
	Uzávierka prísomných príspevkov od rodičov z jednotlivých tried do vianočného čísla školského časopisu
	Klub M. Montessori - stretnutie rodičov, ktorí majú záujem spolu so svojimi deťmi si prakticky vyskúšať prvky pedagogiky M.M. v oblasti Praktický život.
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov
December 2017	Mikuláš
	Hudobná rozprávka - Poklad zo starého mlyna
	Mikulášske čertoviny
	Vianočné besiedky v jednotlivých triedach
	Prerušenie prevádzky od 23.12.2017 do 07.01.2018 z dôvodu prázdnin
Január 2018	Karneval s fotením
	Sezónne činnosti podľa počasia - stavanie snehuliakov, bobovanie, vytváranie ciest stopami, kĺzanie, hádzanie snehových gúľ do určeného priestoru
	Starostlivosť o vtáky a ich krmidlá - plnenie potravou, prikrmovanie
	Čarovanie so snehom, vodou, ľadom - experimentovanie, pokusy vonku i vo vnútri
	Hudobná rozprávka "Snehová kráľovná" - v triedach - IT - po oboznámení deja dramatisácia rozprávky, kreslenie ilustrácií, postáv, maľovanie deja z rozprávky
	Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
	Hodnotenie detí za I. polrok 2017 pedagógmi na pedagogickej rade
Február 2018	Hudobná rozprávka "Pampúšik" - ujo Ľubo
	Logopédia
	Projekt "Filipové dobrodružstvá" - v triedach, oboznamovanie s príbehmi a s ilustráciami z knihy, pracovné listy
	Klub rodičov M. Montessori



	Deň hračiek - deti si prinesú hračky z domu
	Výbor RZ - stretnutie dôverníkov z jednotlivých tried
	Rada školy - stretnutie členov
	Jarné prázdniny = 26.02.2018 - 02.03.2018 = MŠ otvorená!!
Marec 2018	Predplavecký kurz
	Medzinárodný deň žien
	Program "Jednou nohou v škole" - stretnutia s psychologičkou
	Logopédia
	Návšteva knižnice Jána Bocatia
	Vítanie jari v jednotlivých triedach
	Prednes poézie a prózy v materskej škole - školské kolo
	Deň učiteľov
Apríl 2018	Prednes poézie a prózy - MŠ z MČ Košice - Staré Mesto
	Program "Jednou nohou v škole" - stretnutia s psychologičkou
	Konzultačné hodiny pre nových záujemcov o MŠ
	Logopédia - 2x do mesiaca
	Výber na ZUŠ - výtvarná výchova
	Stretnutie rodičov budúcich prvákov s detskou psychologičkou a učiteľkami primárneho vzdelávania
	Návšteva knižnice
	Škola v prírode - Dedinky
	Návšteva študentiek UPJŠ Prešov
	Konzultačné stretnutie pre záujemcov o MŠ pred zápisom
Máj 2018	Veselý chodník - kreslenie na chodník pri príležitosti Dňa Mesta Košice
	Zápis do materskej školy
	Sokoliari
	Prvé stretnutie rodičov novoprijatých detí
	Májové dni mesta Košice - exkurzia po Hlavnej ulici v rámci PV
	Deň rodiny
	Tanec bez hraníc - súťaž v tanci, MČ KE - Staré Mesto
	Otvorené hodiny z AJ
	Koncoročné fotenie
	Návšteva planetária
	Deň rodiny



Jún 2018	Logopédia
	Discotéka k MDD
	Rozlúčka s budúcimi školákmi
	Športová olympiáda
	Návšteva botanickej záhrady
	Návšteva ZOO
	Planetárium
	MDD - skákacie hrady, návšteva koňa s policajtom
	Ušká plné príbehov - zážitkové čítanie
	Vystúpenie šermiarov - ARAMIS
	Vláčikom po Košiciach - vláčik NOSTALGIA
	Vystúpenie sokoliarov
	Rozprávka o zlatej rybke s diskotékou - p. Hreha
Júl 2018	Materská škola v prevádzke.
August 2018	Materská škola Z A T V O R E N Á !!!!

§ 2. ods. 1 j**Projekty**

1. Adamko hravo - zdravo
2. Program "Jednou nohou v škole"
3. Filipové dobrodružstvá
4. Bezpečná škôlka
5. Stomatohygiéna "Zdravý úsmev"
6. Projekt "Školské ovocie"
7. Školský mliečny program
8. Digi škola

§ 2. ods. 1 k**Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 19.2.2014

V školskom roku 2017/2018 v materskej škole, Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto nebola prevedená ŠŠI.

§ 2. ods. 1 l**Materiálno-technické podmienky**

Základná kapacita MŠ je v zmysle školského zákona pri súčasnom zaradení detí do vekovo heterogénnych tried 89 detí.

IČO: 35540508

DIČ: 2021607104

Číslo účtu: SK38 0200 0000 0016 3929 9554

Telefón: 055/6336738; 0903 444 833

web stránka: www.mspa.sk

e-mail: skola.park@centrum.sk



V budove sa nachádza riaditeľňa, kancelária, jedáleň - slúži na stolovanie detí na tri smeny, kuchyňa, hala na prezliekanie detí, päť tried - pri každej sa nachádza sociálne zariadenie. Triedy slúžia ako herňa, aj ako spálňa. MŠ má pekný dvor so záhradou a pieskoviskami, umelým kopcom, domčekom so šmýkačkou, šmýkačkami, záhradnými hojdačkami, lavičkami, preliezkami a altánkami.

Materská škola je na účely výchovy a vzdelávania vybavená rôznymi učebnými pomôckami, didaktickým materiálom, hračkami, náradím a náčiním a vybavením školského dvora. Tento materiál sa postupne dopĺňa podľa ponuky, potreby a finančných možností.

Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky i didaktický materiál (policový systém) sú súčasťou materiálneho vybavenia a dávajú voľný priestor iniciatíve detí a ich vnútornej motivácii pre činnosť. Výber, kvalita a veku primeranosť didaktického materiálu podlieha prísny, hygienickým, estetickým, funkčným kritériám, na ktoré učiteľky spolu s riaditeľkou prihliadajú. Vo všetkých triedach sa nachádza digitálna technológia - interaktívna tabuľa, počítač s pripojením na internet, tlačiareň, bee - boot.

Každoročne, pred začiatkom školského roka vybavujeme triedy kvalitným spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické i pracovné činnosti. Rozmiestnenie nábytku v triedach rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok. Výška nábytku je prispôsobená antropometrickým požiadavkám detí (jeho výška, veľkosť zodpovedá deťom). Zariadenie je vyhotovené z prírodných materiálov morené ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí a je bezpečné, rozvíja estetické cítenie detí.

Charakteristika materskej školy

Materská škola bola otvorená v roku 1955. Materská škola Park Angelinum je organizácia s právnou subjektivitou od roku 2002. Je súčasťou a pekným architektonickým prvkom parku, podľa ktorého má svoj názov. V blízkosti materskej školy dominuje ďalšia významná budova - základná škola. Naš objekt je v centre mesta a jeho zriaďovateľom je mestská časť Košice - Staré Mesto. Z aspektu architektonického riešenia má naša MŠ prízemie a poschodie. V týchto priestoroch sa nachádza päť tried, spoločná jedáleň, šatňa, kuchyňa, riaditeľňa, kancelária. Dvor pôsobí ako rodinná záhrada s pieskoviskom, hojdačkami, altánmi a rôznymi lavičkami. Školský dvor je obľúbeným miestom detí a rodičov.

Pri formulovaní školského vzdelávacieho programu zo štátneho vzdelávacieho programu nebola pre nás veľkým problémom zameranosť školy. Tá je v našej škole evidentná už dvadsať päť rokov. Je to obdobie, kedy sme popri Programe výchovy a vzdelávania aplikovali do praxe aj prvky pedagogiky M. Montessori. V priebehu tohto obdobia sa zmenilo materiálne vybavenie tried a filozofia školy. Triedy sme postupne vybavili didaktickým materiálom a vo výchove sme sa začali riadiť krédom: „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“

Materská škola má päť heterogénnych tried, v ktorých sú deti od 3 do 6 rokov. Rôznorodosť veku v triede sa nám osvedčila. Deti si navzájom pomáhajú, sú ohľadupľnejšie, učia sa pozorovaním a osobným príkladom. Príchod do materskej



školy nie je časovo limitovaný, ale do 08.00 hod. je potrebné nahlásiť prítomnosť či neprítomnosť dieťaťa.

Vzťah dieťa - učiteľ je založený na dôvere, láske, vzájomnej úcte.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na 5-ročné deti

4896,00 € - financie na prípravné triedy - boli zakúpené didaktické pomôcky pre predškolákov

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť

11002,00 €

3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

2% z daní - 2837,90 €

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Od roku 2009 pracujeme podľa Školského vzdelávacieho programu "Pomôž mi, aby som to urobil sám", ktorý bol následkom inovácie štátneho vzdelávacieho programu inovovaný a aplikovaný do praxe 01.09.2016.

Učebné osnovy obsahujú 10 obsahových celkov.

Ciele, ktoré sme dosahovali každodenne, priebežne, počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prepojené a ciele jednej z nich sme dosahovali pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Máme ich sedem, Prevažovalo efektívne učenie hrou s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy a ciele boli diferencované vzhľadom k schopnostiam a rozvojovým možnostiam detí v heterogénnych triedach.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Prvým vzorom dieťaťa sú rodičia. V materskej škole pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Jazyk a komunikáciu sme rozvíjali denne. Motivačným faktorom boli maňušky rôzneho typu, zvieracie príbehy, obrázkový materiál, ktorý bol jeden z najefektívnejších pomôcok prostredníctvom ktorého vedeli najlogickejšie usporiadať a sledovať dej príbehu, ktorý aj samostatne opísali a dokončili na základe nadobudnutej slovnej zásoby a vlastnej fantázie.

Vyjadrovacie schopnosti a rečový dialóg je u detí primeraný veku.

Zaradovaním logopedických riekaniiek počas celého roka sme sa zamerali na správnu výslovnosť všetkých hlások, rozvíjali slovnú zásobu a jej aplikovanie v komunikácii u detí.

Komunikačné konvencie deti získali pomocou básničiek, rozprávok, príbehov ako aj situačných dialógov k náležitým témam. Deti s obľubou hovorovo opisujú obsah obrázkového vnímania z kníh, reporel, maľovaného čítania a časopisov.



Vnímali určené komunikačné pravidlá pri rozhovore, ako napr. neskákať do reči, trpezlivo počúvať druhého, vnímať rozdielnosť vo vyjadrovaní sa ostatných, nevysmievať sa druhým pri nesprávnej výslovnosti.

Deti sa naučili nové básne a vedia primerane porozprávať fiktívny alebo reálny príbeh či zážitok. Využívali sme nové knihy, texty, aby deti poznávali, ako ich využívať v každodennom živote. Uvažovali nad ich obsahom. Snažili sa ich hodnotiť z pohľadu toho, či zodpovedajú ich skúsenostiam a tomu čo už vedia. Rôzne podoby textov sme využívali v rámci všetkých ostatných vzdelávacích oblastí v rámci rozvíjania kultúrnej a predčitateľskej gramotnosti. Deti sa odprezentovali kultúrnym programom "Vítanie jari". Viedli sme ich k chápaniu funkcie písanej reči (list pre kamaráta) a utvárali sme predčitateľské návyky (správne zaobchádzať s knihou - hrou na knižnicu).

Viedli sme ich k pochopeniu významu písaného textu. Deti s nesprávnou výslovnosťou navštevujú externého logopéda v našej MŠ. Formou hier a piesní sa učia správne dýchať pri cvičení správnej výslovnosti, zreteľnosti hlások a hláskových skupín, sykavky a slabikotvorné spoluhlásky.

Pozitíva: Vydávanie školského časopisu Miš-Mašík 2x do roka. 5-6 ročné deti navštevovali knižnicu J. Bocatia - zaujímali sa o knihy aj v MŠ, každá trieda má zriadenú knižnicu s kútikom na čítanie. Pri komunikácii sledovali neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku) pri dramatizácii príbehov. Poznajú niekoľko písmen z abecedy, vedeli napísať svoje meno. Vedeli, ktoré dve slová sa rýmovali. Spoznávali známe rozprávky. Aplikovali didaktické pomôcky pedagogiky M.M., vnímali informácie, ktoré boli prezentované prostredníctvom informačno-komunikačných technológií. Vystupovali na podujatiach pred kolektívom, pred rodičmi i pred cudzím obecnstvom.

Doporučenie: Spolupracovať s externým logopédom v MŠ; aplikovať viac logopedických riekaniek počas celého dňa.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Hrovou formou si deti rozvíjali logické myslenie, oboznamovali sa s číslicami, vytvárali jednoduché operácie s nimi, ako aj rozvoj algoritmického myslenia. Pracovali sme v skupinách a využívali individuálny prístup podľa schopností detí od 3 - 6 rokov v triedach. Aplikovaním didaktického materiálu M.M., ale aj rôznych pomôcok, tangramu, magnetických telies, digitálnych hračiek aj tradičných konštruktívnych stavebníc všetky deti v MŠ mali kladný, tvorivý vzťah k tejto vzdelávacej oblasti.

Stavali ružovú vežu, hnedé schody, číselné tyče: červeno-modré. Manipulovali s geometrickými telesami, šmirgl'ovými číslicami, binomickou a trinomickou kockou. Vnímali tvary, farby, veľkosť, váhu, objem.

Pozitíva: Pracovali s pracovnými listami, aktivitami na interaktívnej tabuli, Bee bot, "Filipko škôlkár", fotoaparát a iné. Utvárali príklady na sčítanie. Nadané deti sa oboznamovali pomocou didaktického materiálu M.M. pásovým sčítaním a odčítaním.



Manipulovali s tabuľou od 1 do 10, od 1 do 100, spoznávali poradie čísel, logickým myslením rozvíjali svalovú pamäť.

Doporučenia: Nad'alej využívať hry a pomôcky na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení. Upevňovanie ľavej a pravej strany na tele, ľavej a pravej strany pomocou zrkadla.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vychádzali sme z prirodzenej zvedavosti a potreby spoznávať. Prezentovali sme svoje predstavy o prírodných reáliách známeho okolia. Opisovali prírodné javy a podmienky zmien na základe vlastného pozorovania a skúmania. Vzťah k prírode sme pestovali denne pobytom na školskom dvore, ktorý je bohatý na stromový porast, záhony, kde pozorovali niektoré rastliny. Zážitkovou formou sadili, polievali, pozorovali, presadzovali, hrabali. Experimentovali, spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Vyjadrovali svoje pocity, postoje i skúsenosti s prírodou. Boli upozornené pomocou príbehov aj na nebezpečie pri manipulácii s neznámymi plodmi. Získali množstvo poznatkov o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách prostredníctvom encyklopédií a edukačných programov na interaktívnej tabuli. Skúmali svetlo, tieň, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok, vyparovanie. Deti prelievaním vody vytvárali farebnú tekutinu. Starali sa aj o izbové kvety v triedach. Realizovali sme pokusy s rastlinami. Hrali sa s magnetkami a plnili úlohy na interaktívnej tabuli.

Hrou na lekárov spoznali anatomicke orgány ľudskeho organizmu a aj ich funkcie. Pomocou interaktívnej tabule mali možnosť priamo pozorovať niektoré fyziologické funkcie ľudskeho tela.

Bádateľské snahy sme podporovali a usmerňovali, aby dospeli k zmysluplnému poznaniu prírody. Viedli sme deti k dôležitosti otužovania ako prevencie chorôb. Získané poznatky si deti overili v Škole v prírode. Neodhadzovali odpadky a separovali odpad. Používali lupu, mikroskop, fotoaparát. Pravidelným pozorovaním zmien v prírode detí vnímajú kolobeh jednotlivých ročných období počas celého roka. Pomocou sférického kina spoznávali podmorský svet.

Pozitíva: Pozorovali "Motýliu záhradu"; navštívili botanickú záhradu; skladali puzzle - ročný kalendár, strom, list, kvet...

Doporučenia: Planetárium - Vesmír a planéty. Vytvárať zásobník vzdelávacích aktivít zameraných na výchovu správnych environmentálnych postojov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Cieľom vzdelávacej oblasti bolo, aby sa deti vedeli orientovať v blízkom spoločenskom prostredí - v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Pravidelnými aktivitami sme deti viedli k pochopeniu režimu dňa. Primerane sa deti vedia orientovať v čase. Poznajú režim dňa, učia sa rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca, roka.

Oboznámili sa s množstvom pracovných profesií, s ich významom. Vyjadrovali svoju profesionálnu predstavu výtvarne alebo dramatizáciou a hrami. Obľubujú hry



na dopravu. Venovali sme sa poznávaniu pravidiel cestnej premávky a to v role spolujazdca, chodca, vodiča dopravného prostriedku prostredníctvom hier, zážitkového učenia, pozorovania a riadeného rozhovoru. Viedli sme deti k používaniu reflexných prvkov.

Deti poznávali spoločenské prostredie, významné geografické a historické prvky mesta Košice (dominanty mesta, kultúrne pamiatky, spoločenské dianie - Dni mesta Košice - kreslenie na asfalt).

Poznávali a rozlišovali ľudské emócie a vlastnosti, ako aj odlišné povahové črty. Vníмали dôležitosť nadväzovania priateľstiev a etikety vzájomného správania sa. Deti získavali elementárne sociálne zručnosti, kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímali a rozoznávali pozitívne a negatívne emócie, vlastnosti detí aj dospelých. Deti sme taktne usmerňovali tak, aby sme ich viedli k elementárnej sebareflexii.

Vytvárali sme u detí predpoklady pre prosociálne cítenie a správanie sa (vd'ačnosť, pomoc, obdarovanie, delenie sa) hlavne metódami napodobňovania modelov pozitívneho etického správania, rolovej hry a zážitkového učenia. V heterogénnych triedach si deti vedia vzájomne pomôcť, spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné a iných. Deti sa vzájomne hodnotili.

Pozitíva: Spoznali a dodržiavali základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Cestovali po Hlavnej ulici vlakom "Nostalgia". Spolupracovali v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Doporučenia: Aplikácia poznatkov na dopravnom ihrisku vybudované v ZŠ Park Angelinum 2018. Komunikovať viac formou konzultačných stretnutí s rodičmi o pomoci psychológa, ktorí majú dieťa s problémom správania. Upevňovať používanie slov, pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie - používať čarovné slová; prijímanie kompromisov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Rozvíjali základné zručnosti dieťaťa, zvládali činnosti počas dňa a zručnosti pri používaní predmetov, materiálov. Rôzne druhy papiera, kameň, drevo, šúpolie, perie, šišky, vlnu, plast, textil, sklo,, slama, mušle, piesok, krupica, kôra zo stromov, konáre... Poznávali ich vlastnosti a možnosti použitia pri zhotovovaní rôznych výrobkov. Pri hrách a činnostiach používali rôzne predmety dennej potreby. Deti si všímajú vlastnosti predmetov a materiálov. Modelovaciú hmotu dotvárali aj prírodným materiálom.

Deti primerane zvládajú úlohy bežného dňa a sebaobslužné činnosti zvládajú primerane veku. Podieľali sa na výzdobe triedy pri rôznych príležitostiach. Využívali sme pri hrách rôzne stavebnice, lego skladačky a montessori materiál. Deti pozorovali vlastnosti predmetov, materiálov - plast, drevo, kov. Experimentovali, pokusom a omylom, skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Získavali elementárne predpoklady technickej gramotnosti a zručností.



Pozitíva: Vhodné prostredie a vybavenosť tried rôznorodým a didaktickým materiálom. Výstava modelov a profesie Letectva.

Doporučenie: Exkurzia - Ulička remesiel; Letisko.

Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra

Hudobná výchova: Elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky deti získavali cez aktivity rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych činností, percepčných činností, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností.

Obľubovali analyticko-syntetické hry so slovom, rytmizácia básní, riekaniek, i piesní. Deti spievali a vytvárali si k spevu i rytmický sprievod. Obľubovali aj ľudové piesne a tance. Hudba a pieseň podporuje rozvoj reči, aj touto formou sa zlepšovala správna výslovnosť. Počúvaním skladieb a piesní rozlišovali rytmus, tempo a dynamiku, spoznávali hlasy, zvuky.

Deti rytmizovali riekanky, spievali jednoduché piesne. Poznajú široký okruh ľudových piesní (slovenských, anglických, maďarských, českých), populárnych piesní. Na odstraňovanie nespevosti detí sme využívali hry s hlasom a dychom. Spevácke návyky majú primerane osvojené.

Na počúvanú hudbu deti reagovali pohybom, vedeli vyjadriť charakter piesne vlastnou choreografiou. Deti plnohodnotne vnímali hudbu, vyjadrovali svoje pocity z počúvanej hudby, a to verbálne, pohybom a výtvarne.

Oboznámili sa s detskými hudobnými nástrojmi. Vedia vyjadriť obsah a charakter piesne a riekanky. Zvládajú jednoduché hudobno-pohybové hry, dodržiavajú jednoduché pravidlá. Využívame nástroje Orffovho inštrumentára a hudobné hračky - hrkálky. Deti tvorivo dotvárali spev piesní a hudobné skladby. Rytmus detí sme rozvíjali hrou na telo, rytmizáciou riekaniek, slov, slovných spojení. Kultivovali sme telesný pohyb detí. Tanečné prvky sme spájali aj s hrou na telo (tlieskanie, plieskanie, podupy).

V rámci hudobno-dramatickej činnosti sme využívali hudobno-dramatické stvárnenie piesní a riekaniek. Veľmi obľúbené sú hudobné rozprávky uja Ľuba.

Pozitíva: Nástroje Orffovho inštrumentára; hudobné rozprávky uja Ľuba; hudobno-pohybový krúžok; detský aerobic

Doporučenia: Koncert ZUŠ; exkurzia - Spievajúca fontána, Spievajúce hodiny - zvony; hrať na klavír, gitaru. Hudobnú výchovu obohatiť o ďalšie hudobné nástroje, sada zvončekov, kalimbu, dážd'ovú paličku.

Výtvarná výchova: Deti výtvarným vyjadrením uplatňovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Jemnú motoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Skladali z papiera, hľadali a skúmali možnosti využitia papiera, kartónu. Lepili a dopĺňali výtvarný prejav pierkami, textíliami, špachtľami, kvetmi, konárikmi, listami. Vystrihovali časti obrázkov z časopisov zhotovovali koláže. Kresbou dotvárali a dopĺňovali nové tvary, využívali



farebné škrvny a odtlačky rôznych premetov. Krčeny papier používali na výtvarné stvárnenie podľa vlastnej fantázie.

Výtvarné aktivity sme diferencovali podľa schopnosti detí. Oboznámili sa s technikou lepenia, lepili rôzne tvary na papier lepiacou tyčinkou. Rôzne obrázky deti dokresľovali čmáraním. Pracovali s plastelínou, oboznamovali sa s jej vlastnosťami, odtlačali do plastelíny predmety. Pri aktivitách deti pracovali rôznorodým výtvarným materiálom, rozoznávali teplé a studené farby (lomené a pastelové). oboznámili sa s technikou Frotáže - listy, textil.

Pri výtvarných činnostiach s tvarom na ploche deti rozlišovali a pomenovali tvary, objavovali novovzniknuté tvary. Dotvárali neúplné a naznačené tvary. Pri modelovaní plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri práci, osvojili si techniky modelovania jednoduchých figurálnych a geometrických tvarov. Deti rady miešajú farby, vytvárajú odtiene, zvládajú ovládanie maliarskych nástrojov. Svoj výtvar radu verbálne komentujú, vedia už vyjadriť podstatné detaily ľudskej a zvieracej figúry.

Deti kreslili zvieratá. Okrem ľudskej postavy maľovali portrét mamky a otca. Deti spoznávali rôzny povrch, manipulovali s ním. Hľadali možnosti jeho využitia. Vytvárali predmety, pozvánky, pohľadnice. Prezeraním kníh komunikovali o ilustráciách, o umeleckých dielach - obrazoch, maliaroch.

Pozitíva: experimentovali s farbami; používali rôzne výtvarné kombinované techniky.

Doporučenia: Výtvarne vyjadriť správne proporcie ľudskej postavy. Správnym držaním nožníc strihať rôzne druhy papiera. Zaradovať aktivity s kinetickým pieskom.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Deti získali základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľovali nové pohybové schopnosti a zručnosti. Cez rôzne vzdelávacie aktivity, organizačné formy získavali informácie, čo tvorí zdravý životný štýl.

Okrem významu pohybu je dôležité aj zdravo sa stravovať. Oboznamovali sa so zdravými a škodlivými produktmi, potravinami alebo potravinami nevhodnými pre deti. Zdôrazňovali sme potrebu dodržiavania pitného režimu - pitie vody.

Sebaobslužné činnosti deti zvládli veľmi dobre. V sebaobsluže, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a hygienických návykoch. Dvojica - služba - z jednotlivých tried pripravovali, samostatne sa podieľali na príprave estetického prostredia pri stolovaní v školskej jedálni, používali pri obede príbor. Služba pripravila sebe a iným prostredie na stolovanie. Najstaršie deti sa pokúšajú a odnášajú druhé jedlo.

Počas pobytu v materskej škole sa deti vďaka spoločným činnostiam samostatne prezliekajú a prezúvajú.

Pohybová a telesná zdatnosť sa rozvíjala prostredníctvom pohybových aktivít, ktoré sa realizovali denne. Podporovali sme správny psychosomatický a psychomotorický vývoj detí. Deti sa tešili na cvičenia. Ovládajú základné lokomočné pohyby, zvládajú aj základné polohy a postoje. Staršie deti reagujú a ovládajú správnu terminológiu. Cvičili s rozmanitým náčiním bez hudby aj za sprievodu hudby.



Vedíme deti k správne dýchaniu, správne držaniu tela a tým aj k správne prevedeniu jednotlivých cvikov.

Rytmicky správne využívali základné lokomočné pohyby a tanečné kroky. Imitovali tanečné kroky. Manipulovali s náčiním - chytali, kotúľali, hádzali, podávali aj odrážali loptu. Vykonávali obrat chôdzou okolo vlastnej osi. Staršie deti ovládali stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Ovládajú chôzdu, lezenie, zoskok z vyvýšenej podložky (s dopomocou), skok z miesta znožmo. Vedia vysvetliť čo je choroba a kedy je zdravé a choré. K zdravému motorickému rozvoju dieťaťa s deťmi realizujeme počas každého dňa zdravotné cvičenie, ktoré je zamerané na rozvoj správneho vývinu svalstva. Cvičenie obľubujú vo dvojiciach navzájom si pomáhajú a vnímajú svoje prednosti aj problémové miesta. Počas cvičenia sa dohodnú neverbálne, iba mimikou a gestami.

Hygiena a sebaobslužné činnosti - dodržiavanie hygienických zásad a osvojovanie základných hygienických návykov.

Realizujeme sezónne aktivity a výcviky - predplavecký výcvik, korčuliarsky výcvik, kolobežkový deň, bobovanie, guľovanie, detská športová olympiáda, púšťanie lietajúcich tanierov z kopca.

Pozitíva: Vytvorené vhodné prostredie na realizáciu hier, ktoré rozvíjali individualitu každého dieťaťa; chôdza po elipse.

Doporučenie: počas dňa častejšie zapájať cviky na správne držanie tela.

Okrem prvkov Márie Montessori sme v triede používali interaktívnu tabuľu, kde deti kreslili, riešili rôzne úlohy, hádanky, písali grafické cvičenia. Svoje vedomosti si overovali aj hrou s robotickou včelou Bee-botom, kde hľadali cesty, ovocie, zeleninu, rôzne predmety.

Špecifické zameranie školy:

- Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program
- prvky pedagogiky M. Montessori
- aktívna spolupráca s logopédom a detskou psychologičkou
- efektívne využívanie digitálnej technológie
- rozširovanie pohybových a jazykových zručností detí pomocou krúžkovej činnosti a to: AJ, detský aerobic, hudobno-pohybový krúžok

Skonkretizované ciele, vyplývajúce z analýzy VVČ:

- v rámci aktivít MŠ rozvíjať podporné vzdelávacie projekty MŠ a skvalitňovať kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa predškolského veku pred vstupom do ZŠ.
- výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať najmä hrou.
- viesť deti k sebarealizácii, sebaaprezentácii a vzájomnému hodnoteniu.

Doporučenia:

- podporovať experimentovanie a bádanie detí
- naďalej upevňovať a rozvíjať vzťah dieťa - učiteľ založený na dôvere, láske, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte a hlbokej zodpovednosti za jeho výchovu



- efektívne využívať digitálne technológie, ktoré MŠ má k dispozícii s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu:

V školskom roku 2017/2018 sme mali 4 deti s odkladom povinnej školskej dochádzky (OPŠD). Dôvody OPŠD boli - nesprávna výslovnosť a slabo vyvinutá emocionálna oblasť.

Každé dieťa malo vypracovaný individuálny plán činnosti, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Pri práci s deťmi sme využívali "Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ".

Tento rok sme spolupracovali s CPPPaP (Karpatská 8, Košice); program "Jednou nohou v škole" bol určený pre budúcich školákov.

Základná škola Park Angelinum 8, Košice - s ktorou spolupracujeme - pripravila pre budúcich školákov program: "Malá škola školáčika".

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Úspechy a nedostatky sú zaznamenané v bode "Plnenie stanoveného cieľa", pri hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu v každej vzdelávacej oblasti konkrétne.

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Na dobrej úrovni je spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom RZ a Radou školy.

Spoločnou aktivitou rodičov a zamestnancov materskej školy sa obnovil a skrátil areál. Po ukončení prístavby ďalšej triedy, ktorá je funkčná od 01.09.2017 táto spolupráca bola veľmi vítaná a potrebná. Všetkým veľmi pekne ďakujem.

Aj naďalej budeme hľadať ďalšie možnosti získavania finančných prostriedkov, ktoré budú potrebné na pokračovanie rekonštrukcie interiéru a exteriéru materskej školy.

Budem aj naďalej poskytovať konzultačné a edukačné služby (určený konzultačný deň), ktoré sa mi veľmi osvedčili, či už v kontexte škola - rodič; škola - škola; škola - iné inštitúcie (Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity,...a iné).

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

- s verejnou knižnicou Jána Boccatia - zamestnanci pripravili pre 34 detí zaujímavé zážitkové čítanie, aktivity, dramatizácie rozprávok

- so ZŠ - návšteva prvákov v ZŠ - otvorené hodiny. Projekt "Dúhové kráľovstvo - malá škola školáčika"

- s CPPPaP - s psychologičkou PhDr. Máriou Zuzovou - každoročne prebieha rozvojový program "Jednou nohou v škole". Rodičia 2 detí spolupracujú s psychologičkou.



- spolupráca s MÚ MČ KE - Staré Mesto je na veľmi dobrej úrovni. Pomáhajú nám pracovníci na VPP. Veľmi dobrá a odborná-poradenská je spolupráca s oddeleniami MÚ MČ a poslancami, ktorí sú členmi Rady školy.
- spolupráca s detským logopédom je na veľmi dobrej úrovni. Spolupracuje okrem detí aj s jednotlivými rodičmi.

Záver

Záverom veľmi pekne ďakujem celému kolektívu, ktorý vytvára deťom a rodičom harmonické, estetické prostredie a priaznivú klímu v materskej škole.

Prajem Vám príjemné, slnečné a oddychové leto.

Želám všetkým, aby ste načerpali veľa energie a s elánom nastúpili opäť do príjemného pracovného prostredia.

Vypracoval: Dana Harvanová

V Košiciach, 10. júla 2018

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 25.06.2018